



IKC Beatrix

Christelijk Integraal
Kind Centrum



*Ontwikkel jezelf,
groeï samen!*

Informatiegids 2025-2026

Een woord vooraf

Aan de ouders/verzorgers van (nieuwe) leerlingen van het IKCBeatrix.

Hierbij ontvangt u de informatiegids voor het jaar 2025 – 2026. In deze gids presenteren wij u IKCBeatrix. Hierin kunt u lezen wie wij zijn, wat wij doen, hoe wij ons ontwikkelen, welke uitgangspunten wij hanteren en welke kwaliteit wij leveren. Het is als het ware de organisatie in een notendop. Deze gids geeft een indruk. Wilt u echt weten hoe onze organisatie reilt en zeilt, dan nodigen wij u van harte uit om eens te komen kijken. Dan kunt u in de praktijk zien, wat wij in deze gids hebben beschreven.

Wij zijn een christelijke organisatie. Dat betekent voor ons dat Gods Woord en de Bijbel onze belangrijkste inspiratiebron zijn. Daar geven wij vorm aan tijdens de dagopening en - sluiting, maar ook met de wijze waarop wij met elkaar omgaan, groot en klein. Verder kunt u dit zien aan de keuze van de activiteiten, lesmethoden en alles wat we verder nog gebruiken. Dat betekent niet dat alleen leerlingen met een christelijke achtergrond welkom zijn bij ons. We staan open voor alle ouders/verzorgers en leerlingen die onze inspiratiebron respecteren en positief staan t.o.v. de keuzes die we op grond van die inspiratiebron maken; dit blijkt uit de overeenkomst die u bij inschrijving van uw kind ondertekent.

Sinds 2018 noemen we ons een Integraal Kindcentrum (IKC). We hebben het gebouw toen verbouwd en de inrichting vervangen. We zijn een innovatieve organisatie die steeds het handelen wil aanpassen aan dat wat kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in een steeds veranderende samenleving. Daarom werken we thematisch met peuters en kleuters en in de overige groepen op het gebied van de zaakvakken. Onderdelen daarbij zijn onder andere programmeren, onderzoeken en ontwerpend leren, 21^e eeuwse vaardigheden, burgerschap, natuur & techniek. Zo willen we uitwerking geven aan onze visie!

Wij wensen u veel leesplezier.

Deze gids kunt u ook vinden via onze website www.ikcbeatrix.nl.

De foto's in deze gids laten een impressie zien van enkele activiteiten van het afgelopen cursusjaar en hebben niet altijd een directe link met de tekst.

Met een vriendelijke groet,
namens het team,

Dhr. Hananja Witkamp,
directeur IKCBeatrix,
Juli 2025



Inhoud

1.	Algemene informatie.....	5
1.1	IKCBeatrix.....	5
1.2	Stichting en Bestuur.....	5
1.3	Leerlingen aanmelden	6
1.4	Informatiegids – Jaarkalender	6
1.5	Maandbrief	7
1.6	Social Schools.....	7
2.	De identiteit van de organisatie	8
2.1	Missie en Visie, Kernwaarden en Mission Statement	8
2.2	Opvang- en onderwijskeuze	9
3.	Integraal Kindcentrum (IKC)	10
4.	Christelijke Dagopvang en Peuterspeelgroep	11
4.1	Christelijke dagopvang Beatrix.....	11
4.2	Meer informatie en aanmelden	11
4.3	Peuterspeelgroep Het koningkind	12
4.4	Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	12
4.5	Meer informatie en aanmelden	12
5.	De organisatie van ons onderwijs	13
5.1	Aantal leerlingen.....	13
5.2	Jaargroepen	13
5.3	Regels	13
5.4	Groepsverdeling 2025-2026	14
5.5	Samenstelling van het team.....	14
5.6	Vervanging bij verlof van een leerkracht.....	15
5.7	Lesuren	16
5.8	Het lesrooster	16
5.9	Kerdoelen.....	16
5.10	Actief burgerschap en sociale cohesie	17
5.11	Cultuuronderwijs	18
5.12	Vervangende lessen.....	19
5.13	Internet/ chromebooks/ mobiele telefoons en smartwatches	19
5.14	Stagiaires	20
5.15	Activiteiten na lestijd.....	20
5.16	Sportevenementen	20
5.17	Typelessen.....	20
5.18	IKC-reis of excursie	21
5.19	Kamp groep 8	21
6.	Opvang voor en na lestijd.....	21
6.1	Opvang - <i>ontspannen voor en na lestijd</i>	21
6.2	Aanmelden	21
7.	De leerlingen	22
7.1	Toelating nieuwe leerlingen	22
7.2	Ondersteuningsaanbod Passend of Inclusief Onderwijs	22
7.3	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden	31
7.4	Leerlingvolgsysteem	32
7.5	Visie meer- en hoogbegaafde kinderen	33



7.6 Verrekijker en XL-groep.....	34
7.7 Huiswerk	35
7.8 Zorg voor het jonge kind.....	35
7.9 Verlenging cursusjaar	36
7.10 Pesten bij kinderen in de basisschoolleeftijd	36
7.11 Anti pestcoördinator	36
7.12 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	37
7.13 Schorsen / verwijderen van leerlingen	37
7.14 Totstandkoming schooladvies Voortgezet Onderwijs.....	38
7.15 De leerlingenraad	39
8. Samenwerken met de ouders/verzorgers.....	40
8.1 Ouderbetrokkenheid 3.0	40
8.2 Contacten met ouders en verzorgers.....	41
8.3 De Ouderraad.....	42
8.4 De Medezeggenschapsraad	42
8.5 Gebedsgroep.....	42
8.6 Kijkweken.....	42
8.7 Informatieplicht gescheiden ouders	43
8.8 Klachtenprocedure	43
8.9 Vertrouwenspersoon Stichting	44
8.10 School Maatschappelijk Werk.....	44
8.11 Sterk Papendrecht	44
8.12 Protocol Sociale Media.....	45
8.13 Ouderbijdrage	45
8.14 Verwerking persoonsgegevens	45
9. Kwaliteitsverbetering	46
9.1 Terugblik 2024-2025	46
9.2 Plannen voor het cursusjaar 2025-2026	46
10. De resultaten van het onderwijs op IKCBeatrix	47
11. Les- en vakantietijden, huishoudelijke mededelingen.....	48
11.1 Lestijden en pleinwacht.....	48
11.2 Bewegingsonderwijs.....	48
11.3 Vakanties en vrije dagen	49
11.4 Fietsen	50
11.5 Foto's en fotograaf	50
11.6 Verkeersexamen	50
11.7 Zending/ goede doelen.....	50
11.8 Verjaardag.....	50
11.9 De schoolarts	50
11.10 De logopedist	51
11.11 Verlof aanvragen / leerplichtwet	51
11.12 Verzekering	52
11.13 Hoofdluis	53
11.14 Veiligheidsmaatregelen	54
11.15 Ontruimingsplan	54
11.16 Rampenplan	54
11.17 Skate Thursday.....	54
11.18 Sponsoring	55
12. Namen, adressen en telefoonnummers.....	56



12.1 Directeur en stafleden	56
12.2 Bestuur SCOPS	56
12.3 De Ouderraad.....	56
12.4 De Medezeggenschapsraad	56
12.5 Functionaris gegevensbeschermers.....	56
12.6 Externe personen en instanties.....	56
Bijlage 1: Passend onderwijs op IKC Beatrix	58
Bijlage 2: Internetprotocol.....	59



1. Algemene informatie

1.1 IKCBeatrix

Bezoekadres:

Van der Palmstraat 8
3351 HA Papendrecht
Tel: 078 – 6152256
e-mail: info@ikcbeatrix.nl
website: www.ikcbeatrix.nl

Postadres:

Postbus 106
3350 AC Papendrecht

Directeur en stafleden:

Dhr. Hananja Witkamp

Onderbouwcoördinator: groep 1-4
Mevr. Marjolein Krijgsman

Bovenbouwcoördinator: groep 5-8
Dhr. Piet Dijkstra

Zorgcoördinator onderbouw: groep 1-4
Mevr. Marcelle den Haan

Zorgcoördinator bovenbouw: groep: 5-8
Mevr. Ilse Joan van Engelen

Coördinator opvang:
Mevr. Patricia de Vreede

1.2 Stichting en Bestuur

Ons IKC gaat uit van en wordt beheerd door de Stichting voor Christelijk Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS). De SCOPS is ontstaan uit een fusie van de Vereniging voor Christelijk Nationaal Onderwijs te Papendrecht, (VCNOP) en de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Sliedrecht (VCOS). Door SCOPS, worden 7 scholen in stand gehouden, nl.

Sliedrecht:

- Anne de Vriesschool (Deltalaan 200 en Menuet 70)
- Oranje-Nassauschool (Merwestraat 16)
- Prins Willem-Alexanderschool
(Prof. van der Waalslaan 2 en Valkweg 2)

Papendrecht:

- IKCBeatrix (v.d. Palmstraat 8)
- Kindcentrum Prins Constantijn (Walmolen 2)
- Christelijk Kindcentrum Prins Floris (Moerbeihof 5 en Zuidkil 53)
- Kindcentrum Oranje-Nassau (Leeuwerikstraat 7)

Grondslag en doel van de stichting (art. 3 van de statuten)

De stichting heeft tot grondslag de Bijbel als Gods Woord, volgens de traditie en naar het belijden en beleven van Bijbelgetrouwe genootschappen. Voor de stichting is de Bijbel de belangrijkste leidraad bij de opvoeding, gericht op de liefde voor God, voor elkaar en voor de schepping.

De stichting heeft ten doel werkzaam te zijn tot oprichting en instandhouding van scholen voor christelijk (basis)onderwijs in overeenstemming met haar grondslag, zoals omschreven in artikel 3 van de statuten.

Donateurschap

Bij aanmelding van uw kind vragen wij u een verklaring in te vullen, waarin u aangeeft de grondslag van de SCOPS te onderschrijven, dan wel te respecteren. Ook verklaart u hiermee op de hoogte te zijn van de omgangsvormen, respectvol gedrag en taalgebruik, die horen bij de scholen/ kindcentra van de stichting. Een christelijke kindcentrum tilt zwaar aan haar identiteit en kenmerkt zich door te hechten aan een grote betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Ook u kunt met ons bewust kiezen voor christelijk onderwijs en dit daadwerkelijk ondersteunen door donateur te worden van de SCOPS. U vindt het donateur formulier op de website www.scops.nl. Donaties worden besteed aan bijbels voor nieuwe leerlingen en leerlingen die afscheid nemen. Het aanspreekpunt van de SCOPS is de heer J. Berghout, voorzitter College van Bestuur.



1.3 Leerlingen aanmelden

Voor het aanmelden van leerlingen kunt u een afspraak maken met één van de bouwcoördinatoren. Als u al een kind op ons IKC heeft, kunt u een aanmeldingsformulier aan Marjolein Krijgsman vragen om een broertje of zusje op te geven. Tijdige aanmelding stellen wij op prijs i.v.m. het maken van de groepsindelingen voor het volgende cursusjaar.

1.4 Informatiegids – Jaarkalender

Voor ieder nieuw jaar kunt u de jaarkalender bekijken. Deze jaarkalender vindt u in Social Schools en kunt u handig met de Social Schools-app raadplegen. Deze informatiegids is ook te lezen via onze website.

1.5 Maandbrief

Elke maand verschijnt er een informatiebrief. Hierin staan alle activiteiten in en rond ons IKC vermeld. Ook extra vrije dagen en andere afwijkingen van de lestijden staan er in vermeld. Op deze manier willen we voorkomen dat er voor elke gelegenheid een briefje moet worden meegegeven aan de leerlingen. De maandbrieven worden verspreid via Social Schools en worden altijd geplaatst op onze website www.ikcbeatrix.nl.

1.6 Social Schools

De schriftelijke communicatie verloopt bij ons via Social Schools. Ouders/verzorgers van ons IKC ontvangen een brief met een activeringscode voor Social Schools. U kunt een account aanmaken via www.socialschools.nl (klik op 'naar inloggen'). Vervolgens klikt u op 'mijn profiel' en u ziet dan bovenaan de knop 'activeringscode' staan. Als u hierop klikt, kunt u de code invoeren en wordt uw kind aan uw account gekoppeld. Wanneer u eenmaal een account heeft en uw kind(eren) heeft geactiveerd, kunt u voor uw smartphone en/of tablet de Social Schools-app downloaden. Zo heeft u Social Schools ook op uw mobiel en/of tablet.



2. De identiteit van de organisatie

2.1 Missie en Visie, Kernwaarden en Mission Statement

Motto:

Ontwikkel jezelf, groei samen!

Missie:

Ons IKC is een Christelijk Integraal Kindcentrum waar een veilige omgeving wordt geboden aan kinderen van 0 tot 13 jaar. We bereiden onze kinderen voor op het samen leven en samen werken in een steeds veranderende wereld, zodat zij zich gelukkig en sterk voelen in onze maatschappij.



Visie:

In ons IKC heeft ieder kind recht op een optimale ontwikkeling. Onze christelijke identiteit is de basis van al ons handelen en geeft hier richting aan. Ieder kind mag zich op eigen tempo en niveau ontwikkelen. Wij zijn hierbij steeds op zoek naar wat het kind van ons nodig heeft. We bieden kinderen de mogelijkheid te ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Op deze wijze willen wij de ontwikkeling van het kind centraal stellen.

Er is binnen ons IKC één heldere aanpak en we vullen elkaar als team aan vanuit ieders expertise. Daarbij vinden we het belangrijk dat ons team structureel overleg heeft over alle gebieden die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. We willen een zo breed mogelijk aanbod creëren, waarin spelen en leren, inspanning en ontspanning elkaar steeds afwisselen.

Wij vinden het belangrijk om goed met ouders en kinderen samen te werken en de betrokkenheid continu te stimuleren. Samen kunnen wij het kind begeleiden in de ontwikkeling tot een burger die goed om kan gaan met de steeds veranderende wereld om zich heen. Zo vormen wij met elkaar een leef- en leergemeenschap die in de wijk steeds meer een centrale ontmoetingsplaats is en geven we vorm aan ons motto: ontwikkel jezelf, groei samen.

Kernwaarden:

- Samenwerking
- Veiligheid
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Openheid
- Betrokkenheid

De methodes die wij gebruiken bij ons onderwijs bieden stevige doorgaande lijnen, zijn actueel, voldoen aan de kerndoelen en passen binnen onze christelijke levensovertuiging.

De medewerkers binnen onze organisatie zijn vakbekwaam en kundig en werken met moderne technieken. Alle lokalen zijn voorzien van een digibord. Chromebooks worden regelmatig bij

vakgebieden ingezet. Het inzetten van chromebooks ondersteunt het zelfstandig leren en creëert een enorme mogelijkheid tot vergaande vormen van differentiatie en individualisering. Onze organisatie kent een heldere organisatie- en communicatiestructuur met goede relaties tussen de verschillende geledingen en disciplines.

Het beleid wordt geïnitieerd door de directeur en vervolgens via de bouwcoördinatoren verder doorgesproken. Team, MR, directeur en staf komen in goed overleg tot bepaalde beslissingen. De vergaderingen lopen soepel en wij zorgen voor een open meningsvorming met inbreng van ieder teamlid. Wij luisteren naar elkaar en gaan mee met de mening van de meerderheid en volharden niet in onze eigen mening. Besluiten worden altijd in overleg genomen en we bewaken de doorgaande lijnen tussen de bouwen en de leerjaren.

Wij zijn gelijkwaardig aan elkaar, maar het is wel duidelijk waar de verantwoordelijkheden liggen van de leerkrachten, de directeur en stafleden. Binnen onze organisatie weten alle betrokkenen, ook de ouders/verzorgers, waar ze met hun vragen of problemen terecht kunnen. Onze directeur en staf zijn bereikbaar op een centrale plek. Wij zijn open en eerlijk tegen elkaar en proberen irritaties te voorkomen. Wij praten respectvol met elkaar en niet over elkaar. De directeur bewaakt de grote lijnen en heeft vertrouwen dat teamleden zich houden aan de gemaakte afspraken. Hierop durven we elkaar ook aan te spreken.

De directeur en staf zorgen voor de begeleiding van de medewerkers. Ook ondersteunen wij elkaar en stellen ons lerend op. Collega's kijken met elkaar mee en delen hun ervaringen. Wij doen actief aan professionalisering en aan teamteaching. In de vakken die we zelf minder beheersen, maken we graag gebruik van de kwaliteiten van de ander.

Deze duidelijkheid, betrokkenheid en heldere communicatie streven we ook na in de contacten met de ouders/verzorgers. We informeren hen via Social Schools, de website en via onze maandelijkse digitale nieuwsbrief. We rapporteren regelmatig over de vorderingen van de kinderen. Wij willen laagdrempelig zijn en nodigen ouders/verzorgers graag uit om in ons onderwijs een actieve bijdrage te leveren en om mee te praten. Ook hierin gaan we uit van wederzijds respect en acceptatie.

2.2 Opvang- en onderwijskeuze

Er zijn ouders/verzorgers die principieel voor een christelijke organisatie kiezen. Dat vinden we fijn. Er zijn ook ouders/verzorgers die geen enkele kerkelijke of christelijke achtergrond hebben, maar toch voor ons onderwijs of opvang kiezen. Dat vinden we ook fijn, want we willen kinderen graag in aanraking brengen met christelijke normen en waarden, met het Evangelie. Uiteraard wordt van iedereen verwacht dat er aan alle activiteiten, vieringen en lessen binnen ons onderwijs wordt deelgenomen. Aan alle ouders/verzorgers wordt bij de inschrijving gevraagd een overeenkomst samen met een afsprakenlijst te tekenen, waarmee zij verklaren bekend te zijn met de grondslag en de doelstellingen van onze organisatie en die te zullen respecteren.

3. Integraal Kindcentrum (IKC)

Een Integraal Kindcentrum is een voorziening voor kinderen van 0-13 jaar met een totaalaanbod op het gebied van onderwijs en kinderopvang op basis van de volgende uitgangspunten: één educatieve en pedagogische visie met één integraal programma voor onderwijs en ontwikkeling, uitgevoerd door één team dat bestaat uit onderwijs- en kinderopvangmedewerkers met één leidinggevende voor een eenduidige aansturing op de locatie.

De volgende kenmerken behoren bij ons IKC:

- Eén missie en visie
- 0-13 jaar
- Breed aanbod (van 7.00u tot 18.30u)
- Het hele jaar door, elke dag open
- Eén organisatie met één team
- Eenduidige communicatie met ouders

School en opvang groeien op deze wijze naar een maatschappelijke onderneming.

Een IKC is sterk wijkgebonden en afhankelijk van behoeften die ouders, kinderen en andere betrokkenen hebben.

Wij zijn een Integraal Kindcentrum (IKC). Dat is te zien aan ons logo, naam en de inrichting die meer afgestemd is om geïntegreerd te werken. Eén organisatie willen we zijn naar buiten toe, terwijl achter de schermen twee organisatie enorm goed samenwerken: de organisaties voor onderwijs en opvang. Een IKC blijft in ontwikkeling en daarom zijn we nog lang niet klaar. We willen het IKC-gedachtegoed steeds verder uitwerken.



4. Christelijke Dagopvang en Peuterspeelgroep

4.1 Christelijke dagopvang Beatrix

Binnen ons IKC is een christelijke dagopvanggroep gehuisvest. Deze groep is bedoeld voor kinderen van 0-4 jaar. De groep wordt geleid door vaste medewerkers: Deborah, Stacey, Daniëlle en Kasia. Zij zijn de vertrouwde gezichten voor de kinderen, zorgen voor continuïteit en weten goed in te spelen op hun wensen en behoeften. Doordat de opvang binnen IKC Beatrix plaatsvindt is de stap van dagopvang naar onderwijs minder groot. Onze dagopvanggroep is van maandag tot en met vrijdag van 7.00 – 18.30 uur geopend.

4.2 Meer informatie en aanmelden

Meer informatie over de dagelijkse gang van zaken op de dagopvanggroep vindt u op www.ikcbeatrix.nl/opvang/dagopvanggroep Wilt u zich aanmelden voor de dagopvang of wilt u een rondleiding aanvragen waarbij er voldoende tijd is om vragen te stellen? U kunt altijd een mail sturen naar dagopvang@ikcbeatrix.nl of bellen naar de kindplanning van onze opvangpartner: 078 – 615 71 65. Op www.ikcbeatrix.nl/opvang/aanmelden vindt u informatie over tarieven en aanmelding.



4.3 Peuterspeelgroep Het koningskind

Binnen ons IKC is tevens de christelijke peuterspeelgroep Het Koningskind gehuisvest, waar 16 kinderen per groep worden opgevangen. De groepen worden geleid door vaste medewerkers: Caroline, Marieke en Coriet. Zij zijn de vertrouwde gezichten voor de kinderen, zorgen voor continuïteit en weten goed in te spelen op hun wensen en behoeften. Onze peutergroep is 7 dagdelen geopend.

De openingstijden zijn:

Groep A

Maandagochtend & vrijdagochtend van 08:15 tot 12:15 uur

Groep B

Dinsdagochtend & donderdagochtend van 08:15 tot 12:15 uur

VVE groep

Dinsdag en donderdag van 8:15 tot 14:15 uur
en woensdagochtend van 08:15 tot 12:15 uur



4.4 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Ouders/verzorgers kunnen geadviseerd worden, door het consultatiebureau of de medewerkers op de peuterspeelgroep, om te kiezen voor een VVE- plaats. VVE geeft jonge kinderen een extra steuntje in de rug om een goede start te kunnen maken in het basisonderwijs. Kinderen met een VVE-indicatie kunnen 16 uur (i.p.v. de reguliere 8 uur) op peuterspeelgroep Het Koningskind geplaatst worden.

4.5 Meer informatie en aanmelden

Meer informatie over de dagelijkse gang van zaken op peuterspeelgroep Het Koningskind vindt u op www.ikcbeatrix.nl/opvang/peutergroep Wilt u zich aanmelden voor de peuterspeelgroep? Op www.ikcbeatrix.nl/opvang/aanmelden vindt u informatie over tarieven en aanmelding.

5. De organisatie van ons onderwijs

5.1 Aantal leerlingen

Ons IKC heeft aan het begin van dit cursusjaar ongeveer 390 leerlingen, verdeeld over 17 basisgroepen.

5.2 Jaargroepen

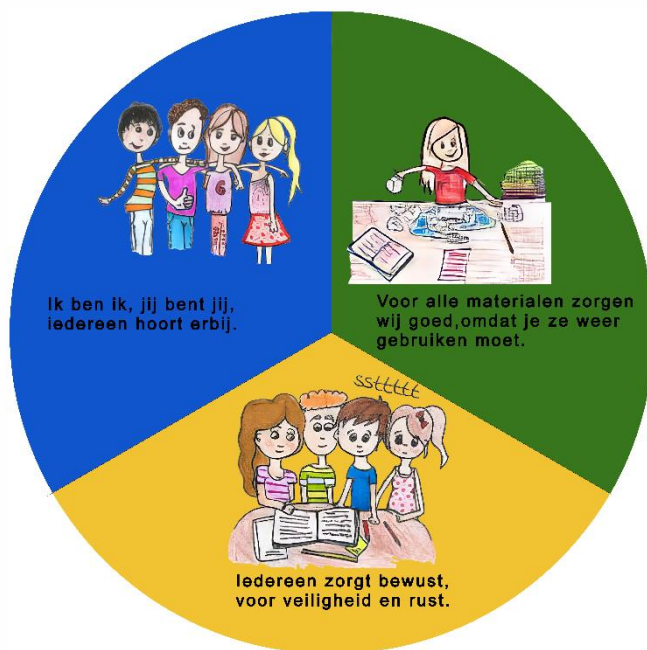
Wij werken met jaargroepen. Dat betekent dat in elke klas leerlingen zitten van ongeveer dezelfde leeftijd. De kleuterbouwgroepen zijn samengesteld uit leerlingen van groep 1 en groep 2.

Klassenmanagement neemt bij ons IKC een belangrijke plaats in. Dit houdt in dat wij kinderen zelfstandig laten werken, hen andere taken laten kiezen wanneer zij klaar zijn met hun werk en extra instructies geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit alles valt onder de noemer handelingsgericht werken (zie 7.2).

5.3 Regels

We werken met drie basisregels. Vanuit deze basisregels worden in de groepen routines afgesproken. Routines geven antwoord op de vraag 'welke dingen moeten we doen om ervoor te zorgen dat de drie regels nageleefd worden?'

De drie regels zijn in de groepen en in de gangen terug te vinden in een cirkel. Die cirkel vindt u hieronder.



5.4 Groepsverdeling 2025-2026

Groep 1/2 A

Patricia Koenders/ Esmee van Loon

Groep 1/2 B

Marjolein Krijgsman/ Esmee Lemmen

Groep 1/2 C

Ilse Tanamal/ Fleur Riske

Groep 1/2 D

Greet van der Leij/ Mariëlle Windhorst

Groep 1/2 E

Jelissa Spoor/ Marjolein Kwekkeboom

Groep 3A

Mirjam Bongers/ Linda van der Linden

Groep 3B

Loreena Weijzig/ Mirjam Bongers

Groep 4A

Ria van der Zalm/ Margreet Matena/
Joan Visser

Groep 4B

Steven Verspui/ Josefien Vogelaar

Groep 5A

Delano Dresens

Groep 5B

Eva Hoogvliet/ Rianne de Graaf

Groep 6A

Selina Meinen

Groep 6B

Hilde Waterham/ Mirjam v/d Graaf
Annick de Jong (woensdag om de week)

Groep 7A

Arjen van Houwelingen

Groep 7B

Elise de Hoop/ Annick de Jong

Groep 8A

Leon van Dalen

Groep 8B

Martijn Lemcke/ Ruth Visser

Muziekdocente

Grace Maurer

Ondersteunersgroep

Marianne Dubois/ Cara Otterman

Beweging, sport en spel

Rik van Antwerpen

Taallokaal

Esmee van Loon/ Marsha Klomp

5.5 Samenstelling van het team

Er werken naast de leerkrachten ook twee zorgcoördinatoren, twee bouwcoördinatoren, een opvangcoördinator, een vakleerkracht muziek, drie onderwijsassistenten, een medewerker bewegingsonderwijs, een ICT medewerker/conciërge, een administratief medewerker, drie peuterspeelzaalmedewerkers, vier medewerkers dagopvang, vijf medewerkers opvang voor en na lestijd, een eventmanager, een schoolmaatschappelijk werkster, een aantal vrijwilligers en een directeur op IKCBeatrix. De directeur geeft leiding aan het team, daarin bijgestaan door de staf



(bouwcoördinatoren, zorgcoördinatoren en opvangcoördinator). Zij houden zich bezig met de managementtaken van het IKC.

De groepsleerkracht is de verantwoordelijke voor de eigen groep. Sommige leerkrachten hebben zich gespecialiseerd. Zo is de zorg voor leerlingen met speciale behoeften in handen van de zorgcoördinatoren. We beschikken over behoorlijk wat specialismen zoals: beelddenkcoach, video interactie begeleiding, gedragsspecialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, rekenspecialist, leesspecialist, leescoördinator en specialist breinleren.

Verder hebben wij een tweetal conciërges, die hun werkzaamheden hebben verdeeld. Ze houden zich bezig met een zeer gevarieerd takenpakket zoals kopiëren, klussen, koffie en thee verzorgen, enz.

Naast een paar fulltimers, werken de meeste leerkrachten parttime. Verschillende groepen hebben daarom twee of heel soms 3 leerkrachten. We proberen het zo te regelen dat er niet te veel leerkrachten voor de groep staan. Dat kan door bepaalde omstandigheden (zwangerschap, ziekte e.d.) niet altijd gerealiseerd worden.



5.6 Vervanging bij verlof van een leerkracht

Het wordt helaas steeds moeilijker om vervanging te vinden voor een leerkracht wanneer deze door omstandigheden (ziekte, nascholingscursus, verlof, enz.) niet voor de groep kan staan. Wanneer er vervanging nodig is, proberen we deze eerst intern te vinden. Lukt dit niet, dan zal er breder naar een oplossing gezocht worden. Binnen het team is een protocol opgesteld, waarin is afgesproken wie wanneer voor vervanging ingezet kan worden. In dit protocol is er voor de zorgcoördinatoren een maximum aangebracht, zodat ook hun werkzaamheden doorgang kunnen vinden. De inzet is altijd om de lessen zoveel mogelijk doorgang te laten vinden. Helaas heeft de ervaring geleerd dat dit niet in alle gevallen meer mogelijk is. Is er echt geen vervanging, dan wordt het noodplan in werking gezet. Wanneer pas op de dag zelf bekend wordt dat een leerkracht niet aanwezig kan zijn, en als vervanging niet mogelijk is, dan zullen we proberen de leerlingen te verdelen over de andere groepen. Lukt dit niet, dan zal altijd eerst telefonisch contact worden opgenomen met de ouders/verzorgers, voordat de leerlingen naar huis worden gestuurd. We sturen dus nooit zomaar kinderen de straat op.

- Weten we van tevoren dat een leerkracht niet aanwezig kan zijn en er is geen vervanging, dan wordt tenminste één dag van tevoren een bericht verstuurd. U bent dan van tevoren geïnformeerd en u kunt dan uw maatregelen treffen voor de opvang van uw kind(eren).
- Heeft u door omstandigheden echt geen opvang voor uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met ons.

In geval van langdurige afwezigheid zal worden gezocht naar een oplossing, maar dit kan dan ook inhouden dat niet alleen de groep van de betreffende leerkracht een keer geen les krijgt, maar dat ook andere groepen ermee te maken krijgen. Natuurlijk wordt u als ouders/verzorgers bij langdurige uitval van een leerkracht geïnformeerd.

Het is voor u als ouders/verzorgers, zeker op dagen waarop u werkt, misschien ook handig om een noodoplossing paraat te hebben voor het geval de lesuitval een keer uw kind(eren) betreft.

5.7 Lesuren

Het is wettelijk vastgesteld dat de leerlingen in 8 jaar 7520 uur onderwijsuren hebben gemaakt.

De groepen 1 t/m 4 volgen 920 uur onderwijs per jaar. Dit betekent een week met een vrije vrijdagmiddag.

De groepen 5 t/m 8 volgen 960 uur per jaar onderwijs. Vanaf de zomervakantie tot aan de herfstvakantie en vanaf de meivakantie tot aan de zomervakantie heeft de bovenbouw ook op vrijdagmiddag vrij.

5.8 Het lesrooster

Elke groep heeft een eigen jaarplanning. Op een overzicht staat de verdeling van alle vakken die dat jaar aan de orde komen, hoeveel tijd er aan besteed wordt, door wie de lessen worden gegeven, enzovoort.

Aan de basisvaardigheden (rekenen, taal/ spelling/ technisch- en begrijpend lezen, schrijven) besteden we in ieder geval 50% van onze lestijd. De andere helft besteden we aan vakken als:

- Godsdienstige vorming
- Onderwijs in de Engelse taal, groepen 1 t/m 8
- Wereldverkenning: zaakvakken en wereldoriëntatie met daarbinnen wetenschap en technologie, 21^e eeuwse vaardigheden, burgerschap, onderzoekend en ontwerpend leren
- Verkeer
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Burgerschap
- Expressievakken
- Bewegingsonderwijs

5.9 Kerndoelen

De vak- en vormingsgebieden zijn beschreven in ons schoolplan. Voor elk vak zijn **kerndoelen** vastgesteld. Bij de aanschaf van een nieuwe methode kijken wij goed of alle kerndoelen aan bod komen. De leerkracht deelt het cursusjaar in en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt. De leerstof die in een bepaald jaar aan de orde komt, wordt aan het begin van het jaar in een folder aan ouders/verzorgers uitgelegd. Aan het eind van de basisschool hebben alle kinderen instructie gehad op de verplichte leerstof. Sommige kinderen redden dat niet, terwijl anderen veel meer aankunnen. Daarover leest u in hoofdstuk 7 meer.

5.10 Actief burgerschap en sociale cohesie



Visie op burgerschap:

Onze leerlingen groeien op in een democratische samenleving met een maatschappij die steeds complexer en pluriformer wordt. Ons IKC vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Kennis over en begrip voor onze samenleving is van belang. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen

omzien, hun eigen talenten benutten en ontwikkelen en vormgeven aan 'rentmeesterschap'. Binnen ons IKC leren wij onze leerlingen een actieve bijdrage te leveren aan goed samen leven en werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor onze democratische samenleving meegeven.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben we de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten kennis, vaardigheden, attitude en reflectie. Via de gekozen doelen richten we ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze (zeven) doelen zijn:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (socialiteit).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratie).
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatie).
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit).
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (betrokkenheid).
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele ontwikkeling).

7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld (wereldburgerschap).

Een belangrijk aspect van de wettelijke burgerschapsopdracht is de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De relevante basiswaarden voor het onderwijs zijn vastgelegd in het wettelijke kader. Het gaat om:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid (tolerantie)
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef

We werken eraan om bovenstaande basiswaarden doelgericht en planmatig aandacht te geven binnen ons IKC. Los daarvan komen deze waarden uiteraard al voor binnen veel lessen en activiteiten. Actief burgerschap en sociale integratie zijn eigenlijk verweven in bijna alle lessen en gedurende de hele dag. Tevens is burgerschap een onderdeel dat in onze methode 'Kwink voor Burgerschap' en wereldverkenning 'Samen op aarde' aan bod komt. Aan welke aspecten kunt u verder denken?

- Zelfstandig werken waarbij kinderen geleerd wordt om keuzes maken;
- Sociale vaardigheidslessen
- Staatsinrichting;
- Aandacht voor andere culturen en godsdiensten;
- Lessenseries over de Tweede Wereldoorlog;
- Stilstaan bij maatschappelijke thema's;
- Jaarlijkse feestdagen (o.a. kerkelijke feesten en nationale feestdagen);
- Drama;
- Leerlingenraad;
- Kringgesprekken/ klassenvergaderingen

De sociale competenties van burgerschap monitoren we met het volgsysteem Kindbegrip bij de groepen 3 t/m 8. Bij de groepen 1 en 2 wordt de sociale ontwikkeling gemonitord aan de hand van het volgsysteem Kijk! Jaarlijks wordt ook de verplichte vragenlijst Veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. Ons IKC streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar. In de groepen is daarom ook veel ruimte om met kinderen het gesprek aan te gaan over actuele thema's m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling.

5.11 Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs is belangrijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. Het zorgt ervoor dat kinderen bewuster van zichzelf en anderen worden, beter communiceren, creatiever denken over oplossingen,

bruggen slaan tussen verschillende werelden en leren omgaan met het onbekende. Ons IKC gaat vanaf dit cursusjaar meedoen aan het Cultuurmenu programma van de gemeente Papendrecht. Het Cultuurmenu Papendrecht biedt zowel vast aanbod als de mogelijkheid om te kiezen voor maatwerk, waarbij de activiteiten aansluiten bij thema's die ons IKC behandelt met bijvoorbeeld de methode Samen op Aarde. Het werkt met een vast schema waarin twee jaarlijks de disciplines Theater, Dans, Beeldend, Maakonderwijs en Muziek aan bod komen. Jaarlijks wordt er voor groep 7 & 8 een actueel project ontwikkeld in samenwerking met wisselende culturele partners. Cultuurmenu Papendrecht zet in op leren over, door én met cultuur. Hierbij staat kennismaking met de lokale culturele omgeving centraal.

5.12 Vervangende lessen

Voor kinderen die langer ziek zijn, proberen we, zodra ze weer in staat zijn iets te doen, een pakketje huiswerk of lessen online samen te stellen om te voorkomen dat de achterstand op andere leerlingen te groot wordt. Op deze manier blijft tevens de band met het onderwijs bestaan. Om één en ander goed te laten verlopen, rekenen we op uw medewerking. Een leerkracht kan niet beoordelen wanneer uw kind tot huiswerk in staat is, daarom vragen wij u initiatief te nemen en om huiswerk te vragen. Wanneer een gymles niet gevolgd kan worden, zorgen wij voor een vervangende les.

5.13 Internet/ chromebooks/ mobiele telefoons en smartwatches

Elke groep heeft de beschikking over chromebooks. Er wordt gewerkt met computerprogramma's die bij de lesmethodes horen. Veel van deze programma's werken webbased. Daarnaast maken kinderen ook gebruik van internet voor allerlei andere zaken, zoals het opzoeken van informatie. Om het gebruik van internet veilig te laten verlopen, hebben we een internetprotocol (zie [bijlage 2](#)). De afspraken voor onderwijs en de opvang hebben we gecombineerd. De regels van het internetprotocol worden aan het begin van elk cursusjaar met de leerlingen van groep 5 tot en met 8 besproken, waarna het door elk van hen ondertekend wordt. Mochten er leerlingen zijn die deze regels overtreden dan wordt dit door de leerkracht aan de ouder(s)/verzorger(s) doorgegeven. Het recht om van het internet gebruik te maken vervalt dan voor bepaalde tijd.

We zien dat steeds meer leerlingen een mobiele telefoon en/of een smartwatch bij zich hebben, met name in de bovenbouw. In principe hebben de kinderen geen telefoon nodig op ons IKC. Voor kinderen tot en met groep 5 is het niet de bedoeling dat zij een telefoon/ smartwatch bij zich hebben. Hoewel het niet nodig is, merken we dat veel kinderen in groep 6, 7 en 8 hun telefoon/ smartwatch toch vaak bij zich hebben. We beseffen dat dit erbij hoort, maar we willen u wel duidelijk maken dat het meenemen van de telefoon/ smartwatch geheel op eigen risico is. Ons IKC is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal. Het gebruik van de telefoon is onder leestijd niet toegestaan, tenzij de leerkracht anders beslist.

De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 kunnen bij aanvang van de lessen hun telefoon opbergen in een speciaal daarvoor bestemde bak, die door de leerkracht veilig bewaard wordt. Bij de opvang wordt de telefoon op eigen risico, bewaard in de eigen tas.

5.14 Stagiaires

Jaarlijks begeleiden we meerdere PABO-studenten. Deze studenten komen veelal van Hogeschool INHOLLAND uit Dordrecht en Christelijke Hogeschool Ede. Ook krijgen wij MBO studenten. Deze komen meestal van het Davinci College of van het Albada en volgen de opleiding tot onderwijsassistent.

Het gebeurt ook dat er gedurende een jaar een stagiair van de Lage Waard binnen één van de kleutergroepen aanwezig is. Lio-studenten (Leraar In Opleiding) worden in het 4^e jaar van de Pabo parttime ingezet binnen ons IKC. Zij krijgen groepsverantwoordelijkheid voor enkele dagen in de week. Zij dragen samen met de leerkracht van de groep verantwoording voor de groep. Lio-studenten worden benoemd d.m.v. een sollicitatieprocedure waarbij alle belanghebbende geledingen betrokken zijn. De lio-er maakt voor een jaar deel uit van het team, maar de groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk.



5.15 Activiteiten na lestijd

In samenwerking met de opvang worden activiteiten na lestijd voor de kinderen georganiseerd. In augustus/ september en in januari ontvangt u het aanbod van de activiteiten voor die periode.

5.16 Sportevenementen

In de vakanties worden er door de gemeente Papendrecht, in samenwerking met de sportverenigingen, diverse sportactiviteiten georganiseerd voor de basisschoolleerlingen uit Papendrecht.

Deze sportactiviteiten worden gecoördineerd door Arjan Herwig, sportcoördinator van ons IKC. Het meedoen kan alleen doorgaan bij voldoende deelnemers en voldoende begeleiding van de ouders/verzorgers.

De vakleerkrachten lichamelijke oefening organiseren voor de groepen 7 en 8 de jaarlijkse sportdag op de sportvelden en in de hallen bij en van PKC en Passaat.

5.17 Typelessen



Alle kinderen in groep 6 krijgen, onder lestijd en thuis, de gelegenheid om hun typediploma te halen. Als IKC bekostigen we voor u de typelessen, omdat wij dit een belangrijke vaardigheid vinden. Wij vragen van u wel uw support om de kinderen thuis te motiveren hun typediploma te halen. We gebruiken voor de typelessen de adaptieve lesmethode van de Typetuin. Meer info: www.typetuin.nl.

5.18 IKC-reis of excursie

Om het jaar wordt er een IKC reis georganiseerd. In het andere jaar een excursie (rondom een bepaald thema). Dit doen we voor de groepen 1 t/m 7. Over tijdstip en kosten wordt u vroegtijdig geïnformeerd via de maandbrief of een aparte brief.

Afgelopen cursusjaar hebben we een excursie georganiseerd. Dit cursusjaar is het de bedoeling om weer een IKC reis te organiseren. U wordt daarvan t.z.t. op de hoogte gesteld. De kosten voor een excursie liggen gemiddeld rond de € 25,00 en voor een IKC reis rond de € 35,00. De werkelijke kosten kunnen hiervan afwijken. We merken op dat de kosten die we hiervoor vragen altijd vrijwillige bijdragen zijn.



5.19 Kamp groep 8

Groep 8 gaat dit jaar 3 dagen op kamp naar Hattem. Het kamp vindt plaats van dinsdag 31 maart t/m donderdag 2 april 2026. Voor het kamp zal een vrijwillige bijdrage van € 100,00 gevraagd worden.

6. Opvang voor en na lestijd

6.1 Opvang - ontspannen voor en na lestijd

Voor en na lestijd kunnen de kinderen terecht op de opvang. Tijdens de lesweken zijn wij open van 7.00 uur tot 8.30 uur en van 14.30 uur tot 18.30 uur. Heb je behoefte aan extra opvang in de vakantie, op studiedagen of planningsdagen? Dan kun je bij ons ook vakantieopvang afnemen. In vakanties zijn kinderen welkom van 7.00 uur tot 18.30 uur.

Op de opvang werken wij met een uitdagend en afwisselend aanbod op het gebied van sport, spel, creatief, techniek, natuur, muziek en koken. Uiteraard geven we de kinderen ook de ruimte om te ontspannen na een lesdag.

6.2 Aanmelden

Meer informatie over de Opvang voor en/of na lestijd? Bezoek dan onze website www.ikcbeatrix.nl/opvang/voor-en-na-lestijd/.

Aanmelden kan via www.ikcbeatrix.nl/opvang/aanmelden/

7. De leerlingen

7.1 Toelating nieuwe leerlingen



Als u geïnteresseerd bent in ons IKC, kunt u altijd contact met ons opnemen voor een intake gesprek. Tijdens de intake krijgt u een rondleiding door ons gebouw. Op het moment dat uw kind bijna 4 jaar oud is, wordt er kennis gemaakt met de leerkracht en krijgt het kind een rondleiding door de groep. U wordt hiervoor uitgenodigd. Vervolgens wordt er een dag gepland waarop uw kind een dag mag wennen. Er wordt door de leerkracht op toegezien dat het voor het kind zo aangenaam mogelijk verloopt. Op de dag dat het kind vier jaar is, kan het tot ons IKC worden toegelaten. Ouders van kinderen die in

december 4 jaar worden adviseren we om in januari te starten, vanwege alle decemberdrukte. Kinderen die in juli of augustus 4 jaar worden, starten na de zomervakantie. Het is belangrijk dat kinderen die bij ons starten zindelijk zijn.

Tijdens het intake gesprek ontvangt u een pakketje waar onder ander het inschrijfformulier inzit. Het inschrijfformulier bevat, naast algemene vragen ook vragen over de ontwikkeling van het kind. Zo kunnen wij, in combinatie met het intakegesprek en de eventuele overdracht van de peuterspeelzaal/ kinderdagopvang een beter beeld vormen over het ontwikkelingsniveau van het kind. Na 4 weken in groep 1 volgt een startgesprek mede n.a.v. een door u ingevuld formulier.

Eén van de richtlijnen is dat we een kind in principe t/m groep 8 willen begeleiden, wanneer het eenmaal als leerling van ons IKC is ingeschreven.

Vanaf vijf jaar geldt de leerplicht. Bij tussentijdse aanmelding volgt toelating na een intakegesprek en navraag bij de school van herkomst. Argumenten als groeps grootte, combinatiegroep en groepen met veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn bepalend voor het wel/niet toelaten van leerlingen. De mening van de groepsleerkracht wordt meegewogen.

7.2 Ondersteuningsaanbod Passend of Inclusief Onderwijs

Hoe wij op ons IKC zorgen voor Passend of Inclusief onderwijs

In dit deel van de informatiegids leggen we uit hoe wij op ons IKC zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna kunt u lezen hoe wij dat op ons IKC aanpakken en wat u als ouder(s)/verzorger(s) kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;

- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder weleens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: *Wat doet het IKC dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de informatiegids geven we daar antwoord op.

Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht of de zorgcoördinator. Zit uw kind nog niet op ons IKC, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de plaats of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als IKC vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op ons IKC.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Papendrecht en Sliedrecht zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusiever onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we ons IKC daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Papendrecht en Sliedrecht is al een flink aantal kindcentra op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Ook ons IKC maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als IKC met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder(s)/verzorger(s) wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Drechtsteden (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Klik [hier](#) voor meer uitleg over passend en inclusief onderwijs.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het [Samenwerkingsverband Drechtsteden](#). Verder zullen we als IKC aan de leerlingen vragen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden, zoals dit in deze informatiegids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. De bevindingen vindt u verderop in deze gids.

Hoe zorgt ons IKC voor passend en inclusiever onderwijs?

Op ons IKC vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

We werken met een brede basisondersteuning en we maken veel gebruik van onze eigen specialisten. Indien nodig maken we gebruik van externen. Op [bijlage 1](#) kunt u in een schema zien hoe ons Passend onderwijs eruit ziet.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op het IKC?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het, indien het voor het kind mogelijk is, digitaal aansluiten bij de les die in de klas gegeven wordt.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusiever IKC

We zijn als IKC ook bezig met de stap naar inclusiever onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk binnen ons IKC te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen/ kindcentra in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek binnen ons IKC te organiseren. We kijken samen wat er nodig is.
- We betrekken ouders/verzorgers actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders/verzorgers kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op ons eigen kindcentrum te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als IKC moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden. Kunnen we uw kind niet de juiste ondersteuning bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van het IKC een andere basisschool/ kindcentrum of school voor speciaal (basis)onderwijs te zoeken, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Bij aanmelding op ons IKC geldt het volgende:

Binnen 6 weken na uw aanmelding doen we u een passend aanbod. Als we uw kind niet voldoende zelf kunnen ondersteunen, zoeken we binnen diezelfde 6 weken een betere plek. We mogen deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Uw kind blijft ingeschreven bij ons IKC, totdat we een geschikte andere school/ kindcentrum hebben gevonden.



Binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op ons IKC werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, zorgcoördinatoren en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. De leerkracht doet ertoe, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, het IKC en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom we dit doen.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen ons IKC en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders/verzorgers te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

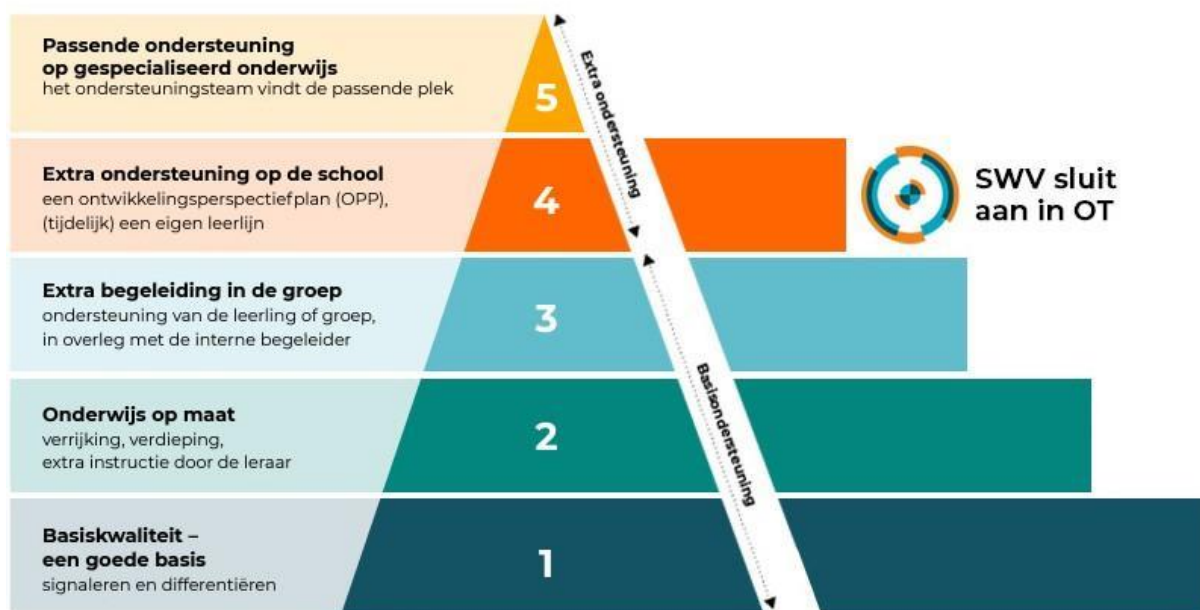
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een zorgcoördinator of externe deskundige.

Belangrijk om te weten

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Binnen ons IKC werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod (Basisondersteuning)

Dit is de basis die alle kinderen op ons IKC krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Directe Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

- Betrokken en deskundige leerkrachten: Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas, intensivering (Basisondersteuning)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg of juist minder
- Meer herhaling van de lesstof of lesstof compacter aanbieden (zodat er tijd is voor verrijkings- / verdiepingsstof).
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding (Basisondersteuning)

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Specialist binnen ons IKC (bijv. gedrags-, lees-, rekenspecialist of meer- en hoogbegaafdheidsspecialist)
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Samenwerkingsverband, zoals een onderwijsspecialist of een orthopedagoog

Samen met ouders/verzorgers en externen zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen. De zorgcoördinatoren hebben op dit niveau een regisserende rol.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning (Extra ondersteuning)

Soms is extra begeleiding binnen ons IKC (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van het Samenwerkingsverband en/of Sterk Papendrecht.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen - in het ondersteuningsteam - gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats.
- Kinderen kunnen geplaatst worden in de ondersteuningsgroep voor één of meerdere vakgebieden.

- Kinderen kunnen geplaatst worden in een plusklas (Verrekijker groep (gr. 1 t/m 4) of de XL groep (gr. 5 t/m 8). Zie hoofdstuk 7.5 en 7.6 voor meer informatie.

Ondersteuningsgroep

Op IKC Beatrix beschikken we over een 'ondersteuningsgroep'. Dit is een fysieke ruimte waar een leerkracht en onderwijsassistent leerlingen begeleiden met een arrangement voor 4 ochtenden in de week. Deze begeleiding wordt gegeven in kleine groepjes of individueel.

Voorwaarden waar een leerling aan moet voldoen om deel te kunnen nemen aan de ondersteuningsgroep:

- De leerling kan de lesstof in de reguliere groep niet zelfstandig volgen.
- De leerling heeft gedoubleerd of kleuterverlenging gehad.
- De leerling is meerdere malen besproken met het ondersteuningsteam.
- Er is (veelal) een psychodiagnostisch onderzoek gedaan.
- In geval van gedragsproblemen: deze komen met een zekerheid grenzende waarschijnlijkheid voort uit leerproblematiek.
- De leerling is in staat om in een kleine setting van 4 of 5 kinderen de lessen te volgen.
- De leerling heeft een arrangement.

Wie kunnen bij niveau 4 betrokken worden?

- Het ondersteuningsteam bestaande uit: zorgcoördinator, leerkracht, onderwijsspecialist en orthopedagoog van het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werk en waar nodig specialisten die betrokken zijn bij de leerling. Ouders schuiven altijd aan als gesprekspartner.
- Specialist binnen ons IKC (bijv. gedrags-, lees-, rekenspecialist of meer- en hoogbegaafdheidsspecialist).
- Behandelaren bij dyslexie.
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid).
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen.
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op ons IKC (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Het OPP beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Het OPP wordt gemaakt in een digitaal programma. Dit programma heet TOP-dossier. Met dit programma kunnen we gegevens met de ouder(s)/verzorger(s) en het SWV uitwisselen, rekening houdend met ieders privacy.

- Belangrijk bij het opstellen van het OPP is dat we dit samen met de ouder en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als IKC aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we de ouder(s)/verzorger(s) daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school/kindcentrum beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Om toegang te krijgen tot deze vormen van onderwijs dient het SWV een Toelaatbaarheidsverklaring af te geven.

We proberen de ouder(s)/verzorger(s) zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat dit gedeeld wordt met ons. Dit kan bij de leerkracht van het kind. De leraar kan dan samen met de ouder(s)/verzorger(s) bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de zorgcoördinator. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen en ouders het wettelijk recht om gehoord te worden bij besluiten over extra ondersteuning binnen het onderwijs. In ons IKC vinden we het belangrijk om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces en ondersteuningsbehoeften.

Om dit goed vorm te geven, hebben wij een groep leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 bevraagd over hun ervaringen met ondersteuning in de klas. Hieruit blijkt dat leerlingen over het algemeen vinden dat leerkrachten goed rekening houden met verschillen in tempo en behoefte. Leerlingen die de lesstof snel oppakken, krijgen in veel gevallen de ruimte om zelfstandig verder te werken. Tegelijkertijd wordt het belang onderkend van gezamenlijke instructie, waarbij leerlingen ook begrijpen waarom het soms wenselijk is om hieraan deel te nemen. Leerlingen ervaren het als positief dat zij hier hun mening over mogen geven.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra of verlengde instructie, maken we onder andere gebruik van de instructietafel. Leerkrachten bieden hier doelgerichte ondersteuning, afgestemd op de specifieke hulpvraag van het kind.

Daarnaast geven leerlingen aan dat zij over het algemeen weten waar zij terecht kunnen als zij behoefte hebben aan rust, met name tijdens pauzemomenten. Tijdens lestijd is dit soms lastiger. Zo worden bijvoorbeeld de treinzitjes gebruikt als rustige werkplek, al is daar niet altijd plek voor iedereen.

Leerlingen uit de XL-groepen en de ondersteuningsgroep geven aan tevreden te zijn met de geboden voorzieningen. Tegelijkertijd blijkt dat andere leerlingen vaak niet goed weten wie er gebruikmaakt van deze ondersteuning en waarom. We vinden het belangrijk om hierover meer transparantie te bieden binnen de grenzen van privacy, zodat er meer begrip en acceptatie ontstaat.

Tot slot gaven de leerlingen aan dat het belangrijk blijft om regelmatig te vragen of extra hulp nodig is. Deze feedback nemen wij serieus en gebruiken wij om ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

Binnen ons IKC zien wij het hoorrecht en de inspraak van leerlingen als een kans om leerlingen nog actiever te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en welbevinden. Samen werken we aan passend onderwijs waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

7.3 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden

Ons schoolbestuur is lid van het 'Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden'. Dat houdt in dat ons IKC met nog ongeveer 40 scholen samenwerkt op het gebied van onderwijskundige zorg. Uitgangspunt is dat leerlingen met succes de basisschool zullen doorlopen. Sommige leerlingen hebben op het gebied van onderwijskundige zorg echter zeer speciale begeleiding nodig, zoals de leerlingen in het Speciaal Basisonderwijs (SBO). De Steenen Kamer te Zwijndrecht en De Kameleon in Papendrecht zijn de twee SBO-scholen van ons Samenwerkingsverband. Op deze scholen worden kinderen toegelaten die op grond van ontwikkelingsproblemen tijdelijk of blijvend zijn aangewezen op overwegend orthopedagogisch onderwijs.



De noodzaak van SBO voor kinderen wordt vastgesteld door het verstrekken van een toelaatbaarheidsverklaring, die afgegeven wordt door de directeur van het Samenwerkingsverband op advies van het ondersteuningsteam. De SBO-scholen stemmen het sociaal emotionele- en het schoolse leren af op de individuele mogelijkheden van de kinderen (leerbaarheid, persoonlijkheid, werkhouding en werkgedrag). Het aantal leerlingen per groep is klein en de onderwijsorganisatie is afgestemd op de speciale behoeften van de leerlingen. De schoolgebouwen voldoen aan de voorwaarden die gesteld mogen worden aan deze vorm van onderwijs. Aan deze scholen zijn commissies van onderzoek en begeleiding (CvO&B) verbonden, die bestaan uit een orthopedagoog, onderwijskundige, jeugdarts en

een schoolmaatschappelijk werker. Deze commissies hebben een onderwijsondersteunende taak tijdens het verblijf van de leerling op school. Aan de scholen zijn tevens logopedisten verbonden. De scholen onderhouden intensieve contacten met (para)medici en instanties voor jeugdhulpverlening. De schoolteams werken nauw samen met een medezeggenschapsraad en een ouderraad. Zij onderhouden contacten met de ouders/verzorgers. Op ongeveer 12-jarige leeftijd hebben de leerlingen een niveau bereikt waarop zij over het algemeen doorstromen naar het VMBO, al dan niet met leerwegondersteuning (LWOO), of het Praktijkonderwijs.

Adressen:

De Steenen Kamer
Stenenkamer 34
3332 KP Zwijndrecht
078-6121709

dsk@spon.nu

www.steenenkamer.spon.nu

De Kameleon

Noordersingel 1

3351 ED Papendrecht

078-6155444

administratiedekameleon@spon.nu

www.kameleon.spon.nu

7.4 Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen, leggen we regelmatig de resultaten vast. We kijken hoe ver een kind is, waar we moeten bijsturen of van koers moeten veranderen. De ontwikkeling wordt bijgehouden door middel van observatie en toetsing. In iedere groep wordt een leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden van elke leerling de gegevens opgenomen over het gezin, de leerling-besprekingen, gesprekken met ouders/verzorgers, speciale onderzoeken, evt. handelingsplannen en de toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren.

Hoe krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind?

- Tweemaal per jaar zijn er gespreksmomenten: de startgesprekken en de gesprekken n.a.v. het eerste rapport. U kunt zich daarvoor inschrijven via Social Schools.
- Voor de zomervakantie is er gelegenheid om, indien u dat wenst, een 10-minutengesprek aan te vragen.
- De groepen 1 t/m 8 hebben vier inloophmomenten, zodat u het werk van uw zoon/dochter in kan zien.
- De leerlingen van de groepen 2 t/m 8 ontvangen tweemaal (februari en juni) een rapport met zowel cijfers, letters als opmerkingen van de leerkracht en in november ontvangen de groepen 3 t/m 8 een tussenrapportage.
- De leerlingen van groep 1 ontvangen een rapport bij de overgang naar groep 2.
- Als er iets bijzonders aan de hand is met uw kmaartind, wordt u natuurlijk direct ingelicht.

Ons IKC hanteert een leerlingvolgsysteem. Naast de toetsen die bij de verschillende moderne methodes horen, maken wij op ons IKC ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen die ontwikkeld zijn door Cito Leerling in Beeld.

Deze objectieve toetsen meten de leerresultaten van een kind op vaste tijdstippen in vergelijking met de leerlingen in ons land. Zij gaan over alle onderdelen op het gebied van lezen, taal en rekenen en in



groep 1 en 2 over de voorwaarden die nodig zijn om dit te gaan leren. Bovendien zijn deze toetsen een instrument om storingen in de leerontwikkeling op te sporen en nauwkeurig te omschrijven. Zo kan er tijdig worden gekeken op welke manier we een kind het best verder kunnen helpen. De gegevens worden zorgvuldig geanalyseerd en daarna bewaard in het leerlingvolgsysteem.

7.5 Visie meer- en hoogbegaafde kinderen

Wij gunnen de hoogbegaafde kinderen binnen ons IKC een veilige en rijke leeromgeving, waarin ze zich samen met ontwikkelingsgelijken, zonder belemmering, kunnen ontplooiën tot gelukkige, sterke personen in een snel veranderende wereld.

Middels bovenstaande missie willen we ook voor deze kinderen werken aan ons motto: ontwikkel jezelf, groei samen.

Hieronder onze visie:

Wij dragen bij aan het leren op eigen niveau

- Het compacte reguliere aanbod wordt aangevuld met verrijkend werk op niveau.
- Het verrijkend (Level)werk is zowel verdiepend als verbredend.
- Wij sluiten aan bij de manier van denken en leren van het kind.

Wij dragen bij aan het leren op eigen tempo

- Rekenen, taal en spelling worden compact aangeboden.
- Door het werken met een weektaak kunnen de leerlingen zelf hun tempo bepalen.
- Waar nodig is het mogelijk de kinderen een eigen leerlijn te laten volgen.
- Versnellen is een mogelijkheid. Dit vraagt om zorgvuldige individuele afweging.
- Een goede afstemming tussen leerkracht, MHB specialist en zorgcoördinator is hierbij van belang.
- Hierbij is het maken van een plan van aanpak essentieel.



Wij dragen bij aan het welbevinden

- In de plusklassen voeren wij regelmatig kindgesprekken.
- De kinderen werken en leren wekelijks samen met ontwikkelingsgelijken.
- We creëren een goed pedagogisch klimaat.
- We bieden ruimte voor autonomie, relatie en competentie, drie basisbehoeften die cruciaal zijn voor het stimuleren van intrinsieke motivatie

Wij dragen bij aan het leren van vaardigheden

- Denkvaardigheden: analytisch, creatief en praktisch denken.

- Lifeskills bij: leren onderzoeken, leren wie je bent en leren ondernemen.
- Doelen Vaardigheidslijst: leren leren, leren denken, leren (voor het) leven.
- Executieve vaardigheden.
- Sociale en emotionele vaardigheden d.m.v. de methode KWINK

In de volgende paragraaf leest u hoe wij deze visie vorm geven binnen ons IKC.

7.6 Verrekijker en XL-groep



Op ons IKC hebben we groepen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. In deze kleine groepen wordt 1-1,5 uur per week verbreding en verdieping geboden naast het extra aanbod in de groep.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden zo vroeg mogelijk in beeld gebracht d.m.v. observaties van leerkrachten, MHB-specialisten en de zorgcoördinatoren. Als we een kind met een ontwikkelingsvoorsprong signaleren, wordt er door ouders/verzorgers een vragenlijst ingevuld over de ontwikkeling van het kind. De zorgcoördinator neemt in overleg met de groepsleerkracht en de MHB-

specialist het besluit of de leerling in de Verrekijergroep (groep 1 t/m 4) of XL-groep (groep 5 t/m 8) wordt geplaatst.

Wij vinden het belangrijk dat we voorzien in onderwijsbehoeften van kinderen die op basis van hun begaafdheid aangesproken moeten worden op andere denkvaardigheden. De kinderen kunnen op deze manier, binnen de eigen leeromgeving, gelijkgestemden ontmoeten. Ouders worden via Social Schools op de hoogte gehouden van de inhoud en de doelen van de lessen. Tijdens het cursusjaar vindt er een ouder-kind-gesprek plaats.

In de plusklassen wordt structureel gewerkt aan vakoverstijgende vaardigheden. Denk hierbij aan de executieve functies, "life skills" zoals denkvragen stellen, leren met een groeimindset, effectief samenwerken, 21st century skills etc. Er wordt een beroep gedaan op de hogere orde denkvaardigheden analyseren, evalueren en creëren. In de plusklassen wordt top-down gewerkt. Meer- of hoogbegaafde kinderen die graag onderzoekend leren, creatief kunnen denken en meer coaching nodig hebben dan begeleiding, passen hier.

De uitwerking van deze vaardigheden ziet u in de lessen terug in de vorm van leren communiceren, debatteren en discussiëren, netwerken, informatie verzamelen, problemen oplossen, onderzoeken, enz.

Patricia Koenders geeft les aan de Verrekijergroepen 1/2 en 3/4.

Marianne Dubois geeft les aan de XL-groepen 5/6 en 7/8.

7.7 Huiswerk

Op ons IKC zijn we terughoudend met het geven van huiswerk aan de leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat huiswerk bij jonge kinderen weinig of geen effect heeft op hun schoolresultaten en dat huiswerk negatieve gevolgen kan hebben.

Kinderen kunnen een aversie tegen onderwijs ontwikkelen en het kan thuis voor strubbelingen zorgen, omdat kinderen de verantwoordelijkheid voor het maken van hun huiswerk nog niet aan kunnen. Bovendien is voor jonge kinderen vooral voldoende slaap, fijne familierelaties en actieve speeltijd net zo belangrijk als onderwijs.

Bij toetsen van topografie en Engels of bij het leren van woordjes voor het dictee willen we de kinderen wel de gelegenheid geven zich ook thuis voor te bereiden.

Bij de hogere groepen is het ook mogelijk om dag- en weektaken in overleg thuis af te ronden.

Tenslotte kan het voorkomen dat de leerkracht extra werk voor thuis aanbiedt om gericht te oefenen voor een bepaald vak.

7.8 Zorg voor het jonge kind

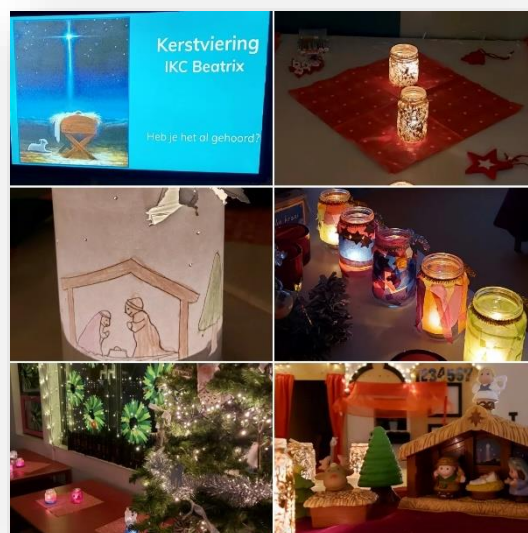
In de groepen 1 en 2, de kleutergroepen, zijn de verschillen altijd erg groot. De jongste kleuter heeft boven alles behoefte aan veiligheid. Het maken van onderlinge afspraken en samenspel behoort nog niet tot zijn bagage. De oudste kleuter wil graag meedoen met de grotemensenwereld en heeft interesse voor rekenen, schrijven en lezen. Je komt er het ondernemende kind tegen dat ingaat op elk nieuw initiatief, maar ook het stille, teruggetrokken kind dat steeds een duwtje in de rug nodig heeft om tot initiatieven te komen. Kleuters leren we zoveel mogelijk spelend een aantal vaardigheden aan, zoals verfijning van de motoriek, het samen spelen, praten en omgaan met leeftijdgenootjes.

Deze vaardigheden ontwikkelen zich verder naarmate de kleuter ouder wordt en daarnaast worden oudste kleuters door middel van allerlei activiteiten voorbereid op groep 3. We zorgen ervoor dat de kinderen zoveel mogelijk kleuter mogen zijn. De hoeken krijgen een steeds belangrijkere plaats.

In de hoeken is een leeromgeving gecreëerd die d.m.v. spel uitdaagt tot (taal)ontwikkeling, rekenontwikkeling en het contact met de ander. Een uitdagende leeromgeving zal een belangrijk onderdeel worden van de onderwijsontwikkeling.

De kring is vaak het vertrekpunt van iedere activiteit. Het onderwijs wordt gegeven aan de hand van ankers. Binnen een thema worden allerlei leeractiviteiten ondergebracht, er wordt getekend, geknipt en geplakt. Maar ook aspecten die te maken hebben met het voorbereidend rekenen, voorbereidend schrijven en lezen komen aan de orde.

Ons IKC maakt gebruik van de methode Kleuterplein. Deze methode is de voorloper van onze aanvankelijk leesmethode Lijn 3 in groep 3. Via het observatie-instrument KIJK worden de kleuters het hele jaar door gevolgd.



7.9 Verlenging cursusjaar

Het komt een enkele keer voor dat we afspreken kinderen een jaar extra de gelegenheid te geven om zich te ontwikkelen. Als dit gebeurt, dan is dat in zeer nauw overleg met de ouders/verzorgers. Uiteindelijk beslist het IKC.

7.10 Pesten bij kinderen in de basisschoolleeftijd

Kinderen spelen met elkaar en daarbij komt nogal eens ruzie voor. Ruzie maken en oplossen hoort erbij. Volwassenen hoeven zich daar meestal niet mee te bemoeien. Met vallen en opstaan leren de kinderen hoe ze het beste met elkaar om kunnen gaan. Dat geldt al voor de jongste kinderen. Soms gaat het de verkeerde kant op: dan gaat plagen over in pesten. In de vragenlijst veiligheid, die de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 in mei 2025 hebben ingevuld, kwam duidelijk naar voren dat de meeste kinderen zich veilig voelen binnen ons IKC. Deze groep kinderen beoordeelt ons IKC met een 8,2 op de vraag: Ik voel mij veilig op het IKC. Voor de vraag: Ik heb het naar mijn zin op het IKC, geven de kinderen ons een 7,6. Mooie cijfers. Toch komt pesten zo nu en dan voor. Dit kan zowel direct als indirect (bijv. digitaal) gebeuren. Het allerbelangrijkste wat we kunnen doen is het pesten zoveel mogelijk voorkomen. Dat doen we door veel aandacht te besteden aan **positieve groepsvorming**. Zeker aan het begin, maar ook gedurende het cursusjaar, vinden er activiteiten plaats die gericht zijn op het stimuleren van de positieve groepsvorming.

Ons IKC heeft met betrekking tot pesten beleid ontwikkeld en gaat uit van 5 sporen. Een korte samenvatting vindt u hieronder:

- Steun bieden aan het kind dat gepest wordt: naar het kind luisteren en het probleem serieus nemen en zoeken naar oplossingen.
- Steun bieden aan het kind dat zelf pest: met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent, kinderen helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- De overige kinderen betrekken bij de oplossing van het pestprobleem: praten met de kinderen over pesten en hun eigen rol daarbij, zoeken naar oplossingen met elkaar
- Het team steunen bij de aanpak van pesten: informatie verschaffen over pesten als algemeen verschijnsel en over het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school. Werken aan een algemeen beleid van het IKC rond veiligheid en pesten waar het gehele IKC bij betrokken is.
- De ouders steunen: ouders die zich zorgen maken over pesten, serieus nemen. Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. In samenwerking met het IKC het pestprobleem aanpakken. Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

7.11 Anti pestcoördinator

Ons IKC heeft een anti pestcoördinator. Zij fungeert als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen en behartigt belangen in het kader van het antipestbeleid, levert een actieve bijdrage aan een sociaal veilig klimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten en fungeert als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid. Ten slotte coördineert zij het antipestbeleid van het IKC. Voor ons IKC is dat Ilse Joan van Engelen.

7.12 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In het kader van huiselijk geweld, waaronder ook ouderenmishandeling en kindermishandeling, zijn we verplicht om bij signalen en of vermoedens van mishandeling volgens een 5-stappenplan de signalen of vermoedens te onderzoeken. Deze stappen zijn beschreven in de meldcode.

Wat is de meldcode?

De meldcode is gebaseerd op 5 stappen

- Stap 1: in kaart brengen van signalen.
- Stap 2: overleggen met een collega en eventueel raadplegen van het Veilig Thuis.
- Stap 3: gesprek met de betrokkene
- Stap 4: wegen van huiselijk geweld of kindermishandeling
 - heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
 - Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?
- Stap 5: neem 2 beslissingen: hulp organiseren of melden.
 - Is melden noodzakelijk?
 - Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

SCOPS heeft het beleid met betrekking tot de meldcode voor alle scholen vastgesteld. De zorgcoördinatoren hebben voorlichting gekregen over het omgaan met de meldcode.

7.13 Schorsen / verwijderen van leerlingen

Wanneer kinderen bij ons op het IKC komen, gaan we er vanuit dat de kinderen hun basisschooltijd bij ons afronden. Het kan zijn dat door omstandigheden een leerling geschorst of zelfs verwijderd moet worden.

Voor alle scholen van SCOPS is de procedure die leidt tot schorsing en/of verwijdering beschreven in het 'Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen'. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling of door ouders/verzorgers, waarbij psychisch- of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er zijn twee maatregelen:

- Schorsing
Bij een ernstig incident kan worden overgegaan tot schorsing. Een schorsing bedraagt maximaal drie dagen en kan tweemaal verlengd worden. Gedurende een schorsingsperiode kan een verwijderingsprocedure worden opgestart.
- Verwijdering
Bij het meerdere malen voordoen van een ernstig incident dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering.

In het protocol wordt ook de inzet van een time-out beschreven, een mogelijke opmaat naar schorsing. Het volledige document ligt op het IKC ter inzage.

7.14 Totstandkoming schooladvies Voortgezet Onderwijs

We werken binnen ons IKC met een adviescommissie. De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten groep 7, leerkrachten groep 8, de bouwcoördinator bovenbouw en de zorgcoördinator bovenbouw.

In de adviescommissie Voortgezet Onderwijs (VO) wordt het schooladvies bepaald. In juni/juli ontvangen de leerlingen van groep 7 een indicatief advies.

De gesprekken over het indicatief advies vinden plaats in week 49. Dit gebeurt na afname van het drempelonderzoek en de toetsafname 'Begin groep 8'.



In januari wordt een voorlopig advies gegeven. Er worden incidenteel gesprekken gevoerd. In de eerste twee weken van februari wordt de Doorstroom Toets gemaakt. Hierna volgt het definitieve advies. Een hoger advies van de Doorstroom Toets t.o.v. het voorlopig advies is leidend.

De adviescommissie van IKC Beatrix gebruikt voor het indicatief, voorlopig en definitief advies de volgende gegevens:

- Toetscijfers vakken
- Cito gegevens vanaf M6
- Drempelonderzoek
- Doorstroom toets
- ADIT (individuele gevallen)

en vanuit de observatielijst:

- Werkhouding
- Zelfstandigheid
- Luisterhouding
- Concentratie
- Executieve functies (Inhibitie, werkgeheugen, planning en organisatie, taakinitiatie, emotieregulatie, flexibiliteit en metacognitie)

Overzicht van de uitstroom naar het VO in de afgelopen drie jaar:

cursusjaar 2022-2023	VMBO	29,5%
	schakelklas/ HAVO/ VWO	70,5%
cursusjaar 2023-2024	VMBO	57,9 %
	schakelklas/ HAVO/ VWO	42,2 %

cursusjaar 2024-2025	VMBO	29,3 %
	schakelklas/ HAVO/ VWO	70,7 %

7.15 De leerlingenraad

Om de leerlingen meer te betrekken bij het 'reilen en zeilen' op ons IKC hebben we een leerlingenraad. In de groepen 5 tot en met 8 worden klassenvertegenwoordigers door middel van een stemming gekozen. De gekozen leerlingen mogen namens hun klas deelnemen in de leerlingenraad.

Deze raad komt een aantal keren per jaar tijdens lestijd bijeen onder leiding van de bovenbouwcoördinator of directeur. De leerlingenraad bespreekt zaken die leerlingen belangrijk vinden en zelf aan mogen dragen. Maar ook zaken die met de ontwikkeling van ons IKC te maken hebben, worden besproken. De besproken punten worden meegenomen naar de stafvergadering. Er zal gekeken worden welke punten door de leerlingen aangepakt mogen worden. Zo proberen we de betrokkenheid van onze leerlingen bij onze organisatie te vergroten.



8. Samenwerken met de ouders/verzorgers

8.1 Ouderbetrokkenheid 3.0

Ouderbetrokkenheid 3.0 is een manier van denken die IKC en ouders helpt om goed en slim samen te werken. Een denkwijze die helpt om elkaar te begrijpen. En dat is prettig, want als we herkennen waar de belangen overeenkomen en waar ze elkaar versterken, dan geeft dat nieuwe inzichten en betrokkenheid op elkaar en de gehele IKC. En dan wordt ouderbetrokkenheid veel meer een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking, waarin ouders en IKC vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid 3.0 noemen we dat: van informeren naar samenwerken.

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Onderzoek laat zien dat een goede samenwerking tussen ouders en IKC een positief effect heeft op de leerprestaties van het kind.

Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 is de samenwerking tussen IKC en ouders zodanig vormgegeven dat IKC en ouders gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind, en elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkennen.

In onderstaand figuur ziet u de verschillen tussen ouderbetrokkenheid 1.0/ 2.0 en 3.0.



Ouderbetrokkenheid 1.0, 2.0 en 3.0 op een rij:

Ouderbetrokkenheid 1.0

De school zendt informatie naar de ouders. Hierbij gaat het om eenzijdige communicatie waarbij de school het moment, de vorm en de inhoud van de informatie bepaalt.

Ouderbetrokkenheid 2.0

De school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terugzenden. Hierbij hoeft geen sprake te zijn van werkelijk contact; de informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van een samenwerking.

Ouderbetrokkenheid 3.0

De school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling.

Om het certificaat 'ouderbetrokkenheid 3.0' te behalen, zijn er 10 criteria waar we aan dienen te voldoen. Dit zijn:

1. Visie op ouders zichtbaar

2. Beleid (leerlingen en ouders)
3. Welkom
4. Leren gaat thuis door!
5. Gelijkwaardige gesprekken
6. Verantwoordelijk voor elkaar
7. Gezamenlijk dossier = resultaat goed gesprek
8. Verbetersuggesties en klachten zichtbaar
9. 80% opkomst
10. Wetten en regels

We proberen deze 10 criteria helder vorm te geven binnen ons IKC. In 2018 hebben we een keuringsonderzoek gehad naar deze 10 criteria om te bepalen of we ons een gecertificeerde ouderbetrokkenheid 3.0 organisatie mogen noemen. Het onderzoek, met onder andere gesprekken met ouders, kinderen en leerlingen, is zeer positief verlopen. We zijn dan ook heel blij met de certificering. Als regiegroep ouderbetrokkenheid komen we nog wel bij elkaar om het proces te 'bewaken'.

Visie ouderbetrokkenheid

IKCBeatrix vindt dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen ons IKC en ouders. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen, werken we aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Kindvisie ouderbetrokkenheid (door kinderen bedacht n.a.v. de visie van ons IKC)

Samen met thuis zorgt het IKC ervoor dat jij je veilig voelt en dat je veel mag leren. Wij zijn samen het integraal kindcentrum.

8.2 Contacten met ouders en verzorgers

We vinden contact met ouders/ verzorgers erg belangrijk. Ouders/ verzorgers van peuters en kleuters lopen vaker even binnen om een praatje te maken met de pedagogisch medewerker of groepsleerkracht.

Maar ook voor de ouders/ verzorgers van oudere kinderen behoeft de drempel van ons IKC niet hoog te zijn. Op de volgende manieren proberen we met u de contacten te onderhouden:

- We starten het cursusjaar met een startgesprek waar u en uw kind, samen met de leerkracht(en) een gesprek hebben aan het begin van het cursusjaar om o.a. kennis te maken, verwachtingen over en weer uit te spreken en afspraken te maken.
- Wilt u met een lid van de staf spreken, maakt u dan vooraf een afspraak.
- Er zijn gespreksavonden over de vorderingen van uw kind. De resultaten worden dan met u besproken. U kunt zich hiervoor via Social Schools inschrijven.
- Periodiek ontvangt u via de leerkracht een bericht met daarin informatie over de afgelopen periode en een vooruitblik op de komende periode.
- Ieder maand verschijnt de maandbrief, vol nieuws en wetenswaardigheden. De maandbrief ontvangt u via Social Schools, maar is ook te lezen via www.ikcbeatrix.nl.

- Veel informatie kunt u vinden op onze website www.ikcbeatrix.nl.
- U bent altijd welkom voor een gesprek.
- Telefonische informatie opvragen graag voor of na lestijd.

8.3 De Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders die allerlei activiteiten voor de leerlingen samen met het personeel organiseren en coördineren. Deze activiteiten bestaan o.a. uit Kerst, Sinterklaas, voorleesontbijt, Paasmaaltijd, koningsfeest en meesters- en juffendag.

8.4 De Medezeggenschapsraad



De Medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van het IKC of het bevoegd gezag van onze schoolvereniging te maken hebben. Bijvoorbeeld: het formatieplan, sollicitatieprocedures en instemmen met de inhoud van deze informatiegids. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. We zijn als IKC ook aan het nadenken om van de MR een IKC- Raad te maken. De MR vergadert dit cursusjaar op 13-10-2025, 08-12-2025, 16-03-2026 en 29-06-2026. De vergaderingen starten om 19.45 uur. SCOPS heeft ook een GMR (een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad) waarin van ieder kindcentrum van SCOPS 1 team- en 1 ouder-MR-lid

vertegenwoordigd is. Deze GMR behandelt zaken die voor alle SCPOS scholen van belang zijn.

8.5 Gebedsgroep

Een groep (groot)ouders/verzorgers komt elke maand samen om te bidden voor de leerlingen, personeel en alles wat er rondom ons IKC plaatsvindt. In een ontspannen sfeer willen we elkaar ontmoeten en samen bidden, iedere maand voor een andere klas. Iedereen is welkom, kleine kinderen mogen ook gewoon meekomen. Voor meer informatie of een gebedsverzoek kunt u mailen naar gebedsgroep@ikcbeatrix.nl. Er staat ook een gebedsdoos in de hal van ons IKC, waar u (of uw kind) anoniem een briefje in kunt doen. Alle gebedsverzoeken worden vertrouwelijk behandeld. De bijeenkomsten starten dit jaar op vrijdag 12 september met een gebedswandeling rondom het IKC en aansluitend een gezellige high tea. De andere data zijn 10/10, 14/11, 12/12, 09/01, 13/02, 10/04, 08/05, 12/06 en 10/07 (afsluiting met een gebedswandeling). De bijeenkomsten vinden plaats in de ruimte van de ondersteuningsgroep op de 1^e verdieping van ons gebouw. U bent van harte uitgenodigd!

8.6 Kijkweken

Dit cursusjaar zijn er 4 kijkweken gepland voor de groepen 1 t/m 8. Gedurende de kijkweek kunt u op een bepaald moment in die week het werk van uw kind bekijken. Op deze manier spreiden we de drukte in ons gebouw. De kijkmomenten zijn voor de groepen 4 t/m 8 op een ochtend (8.20-8.45 uur)

en voor de groepen 1 t/m 3 op een middag (14.15-14.45 uur). De kijkweken zijn gepland in de weken 41 en 48 van 2025 en de weken 6 en 21 van 2026. U ontvangt t.z.t. nadere informatie over welke dag en tijdstip u wordt uitgenodigd in die weken.

8.7 Informatieplicht gescheiden ouders

In de wetgeving wordt aangegeven, dat de ouder die met het gezag over het kind belast is, de andere ouder op de hoogte moet brengen van alle belangrijke zaken, beslissingen en omstandigheden die het kind betreffen.

Daarnaast is er het recht op informatie voor de niet met het gezag belaste ouder. De betreffende ouder dient daarvoor een verzoek om informatie in te dienen. Uitzonderingen op de plicht tot informatieverstrekking:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie, in verband met het beroepsgeheim, ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang van het kind is (in dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren).

Voor informatie kunt u contact opnemen met de directeur. Gescheiden ouders kunnen via onze website overigens altijd op de hoogte blijven van activiteiten, maand- en nieuwsbrieven en ook foto's.



8.8 Klachtenprocedure

Voor de scholen van SCOPS heeft het bevoegd gezag een klachtenprocedure opgesteld. Ouders/verzorgers en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen, of het nalaten daarvan, van het bevoegd gezag en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen die kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). De genoemde klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Komt u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uit, dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur. Is uw klacht dan nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u contact opnemen met de toezichthouders. Ons schoolbestuur is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Er is op iedere school tenminste één contactpersoon die de indiener verder kan helpen met de klachtenprocedure. De officiële procedure ligt op school ter inzage.

Binnen vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie deelt het bevoegd gezag aan de indiener, de aangeklaagde, de directeur van de betrokken school en de klachtencommissie

schriftelijk gemotiveerd mee of hij het oordeel over de gegrondheid van de klacht deelt en of hij naar aanleiding van dat oordeel maatregelen neemt en zo ja, welke. De mededeling gaat vergezeld van het advies van de klachtencommissie en het verslag van de hoorzitting, tenzij zwaarwegende belangen zich daartegen verzetten. Deze termijn kan met ten hoogste vier weken worden verlengd. Deze verlenging meldt het bevoegd gezag met redenen omkleed aan de indiener, de aangeklaagde, de directeur van de betrokken school en de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon op ons IKC is mevr. Marianne Dubois. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek ook vertrouwelijk wordt behandeld.

8.9 Vertrouwenspersoon Stichting

Heeft u vragen en kunt u niet op ons IKC terecht met klachten of opmerkingen, ook niet bij onze eigen vertrouwenspersoon, dan kunt u een gesprek aanvragen bij de vertrouwenspersoon, die door het schoolbestuur is aangewezen. Alle klachten worden vertrouwelijk behandeld. Adres en tel.nr. zie 12.6.

8.10 School Maatschappelijk Werk

Wat doet de School Maatschappelijk Werker (SMW'er) en voor wie? De SMW'er luistert en adviseert. Als er problemen zijn met of rond een leerling, probeert de SMW'er, in gesprekken met de leerkrachten, kind en ouders/verzorgers, een goed inzicht te krijgen in de problematiek en op basis hiervan de betrokkenen te adviseren. Leerkrachten en ouders/verzorgers kunnen bellen voor advies en overleg en kunnen een afspraak maken voor een informatief gesprek.

Het School Maatschappelijk Werk gaat ervan uit dat degene die om advies vraagt altijd zelf beslist om iets met het advies te doen.

De maatschappelijk werker heeft een beroepsgeheim en neemt nooit contact op met anderen, zonder toestemming van de adviesvrager. De school vraagt alleen advies na toestemming van de ouders/verzorgers. De aan ons verbonden maatschappelijk werk(st)er is regelmatig bij ons op het IKC aanwezig om gesprekken te voeren met ouders en/of kinderen. U kunt gerust een afspraak maken. Adres en tel.nr. zie 12.6.

8.11 Sterk Papendrecht

Iedereen heeft wel eens vragen over opvoeden en opgroeien, wil daar meer over weten of is op zoek naar advies. Dan is het prettig om met iemand te kunnen overleggen. Dat kan met familie, de buurvrouw of met vrienden. Natuurlijk kan dat ook via Sterk Papendrecht.

U kunt met vragen op werkdagen altijd tussen 9.00 uur en 17.00 uur langskomen bij Sterk Papendrecht aan de Veerweg 127.

Voor alle kinderen geldt dat het belangrijk is om een zo goed mogelijke ontwikkeling door te maken. Het kan zijn dat u hier over uw kind vragen bij heeft. Dan is het belangrijk dat u toegang heeft tot meer informatie en advies.

Op de website www.sterkpapendrecht.nl vindt u informatie, tips en adviezen voor opvoeders, jongeren tot 23 jaar en professionals. Voor adres en telefoonnummer: zie 12.6.

8.12 Protocol Sociale Media

Sociale media zoals Twitter, Facebook, Instagram en LinkedIn zijn niet meer weg te denken uit de hedendaagse communicatie. Dit heeft het bestuur van SCOPS doen besluiten een protocol op te stellen voor het gebruik hiervan. De GMR heeft ingestemd met dit protocol.

In dit protocol staan duidelijke regels en afspraken m.b.t. de omgang en verantwoordelijkheden omtrent het gebruik van sociale media voor alle betrokkenen bij SCOPS. Tevens staan de sancties en eventuele gevolgen bij het niet opvolgen van dit protocol vermeld.

Sociale media bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van de school en de vereniging, maar je kunt met berichten op sociale media ook de goede naam van de school en betrokkenen schaden. Het bestuur van SCOPS vertrouwt erop dat zijn medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media. Het protocol is te downloaden van de website van ons IKC.

8.13 Ouderbijdrage

Onderwijs is gratis. Toch vraagt elke basisschool in Nederland aan de ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. Het geld komt ten goede aan de kinderen. De Ouderraad besteedt uw bijdrage in overleg met het team voor sinterklaas, een kerst attentie, paasfeest, zomerfeest, etc.

De ouderbijdrage is door het schoolbestuur vastgesteld op € 22,50 voor elk schoolgaand kind.

Voor een leerling die in de loop van het jaar op ons IKC komt, kunt u betalen vanaf de maand van binnenkomst tot aan de zomervakantie. U ontvangt hiervoor een brief van de penningmeester van de OR.

8.14 Verwerking persoonsgegevens

Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De verwerking van de persoonsgegevens gebeurt in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) voor:

- a) de organisatie of het geven van het onderwijs, de begeleiding van leerlingen, deelnemers of studenten, dan wel het geven van studieadviezen;
- b) het verstrekken of ter beschikking stellen van leermiddelen;
- c) het bekend maken van informatie over de organisatie en leermiddelen als bedoeld onder a en b, alsmede informatie over de leerlingen, deelnemers of studenten, bedoeld in het eerste lid, op de eigen website;
- d) het bekendmaken van de activiteiten van de instelling of het instituut op de eigen website;
- e) het berekenen, vastleggen en innen van inschrijvingsgelden, school- en les gelden en bijdragen of vergoedingen voor leermiddelen en buitenschoolse activiteiten, waaronder begrepen het in handen van derden stellen van vorderingen;
- f) het behandelen van geschillen en het doen uitoefenen van accountantscontrole;
- g) de uitvoering of toepassing van een andere wet.

Met betrekking tot het verstrekken of ter beschikking stellen van leermiddelen wordt gebruik gemaakt van digitale leermiddelen van Thieme Meulenhoff, Zwijsen en Malmberg. Voor de toegang tot deze leermiddelen wordt gebruikgemaakt van Basispoort. De wettelijke rechten van leerlingen,

ouders en leraren van wie persoonsgegevens worden verwerkt zijn te vinden op de website www.mijnprivacy.nl.

9. Kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werken we aan verdere kwaliteitsverbetering: gebruik van goede methoden, inzetten van bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen, het afnemen van vragenlijsten bij leerlingen, ouders/verzorgers en personeelsleden. We maken hierbij veelal gebruik van het meetinstrument Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs (WMKPO).

9.1 Terugblik 2024-2025

Wij kijken terug op een mooi cursusjaar. Een greep uit de zaken die aan de orde zijn geweest:

- Dit jaar zijn we gestart met een compleet nieuwe bibliotheek. We doen mee aan het project 'Bibliotheek op school'. De boeken die we hebben, zijn op dezelfde manier gecodeerd als in de gemeentelijke bibliotheek en worden op dezelfde wijze uitgeleend. De boeken worden gebruikt in de eigen groep om te lezen.
- We hebben de subsidie 'verbetering basisvaardigheden' toegekend gekregen en vervolgens een activiteitenplan opgesteld. Deze subsidie hebben we dit jaar vol ingezet op de vakgebieden rekenen en technisch lezen. Dit heeft ertoe geleid dat we ons onderwijs op deze vakgebieden onder de loep hebben genomen en afspraken hebben vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- We zijn dit jaar gestart met de methode 'Kwink' voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap.
- De diverse leerteams binnen ons IKC hebben een belangrijke aandeel gehad bij studiedagen en teamoverleggen.
- We hebben wederom vorm kunnen geven aan het taallokaal. Mede door een subsidie 'onderwijsachterstandenbeleid' van de gemeente. Het taallokaal is bedoeld voor jonge kinderen die extra taalonderwijs nodig hebben.
- We hebben met behulp van een subsidie extra handen in kunnen zetten bij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (na overleg met orthopedagoog en onderwijspecialist van het Samenwerkingsverband).
- Er zijn diverse medewerkers geschoold op verschillende expertise (zoals bijv. leesspecialisme, leescoördinator en Masteropleiding 'onderwijs en technologie').
- Er is een vervolg gegeven aan de IKC-ontwikkeling, met name op het onderwerp 'doorgaande lijnen'.
- En er zijn uiteraard weer vele activiteiten georganiseerd, zoals Kinderboekenweek, sinterklaasfeest, kerstvieringen, paasviering, musical, afscheid groep 8 en noem maar op.

Een aantal van deze ontwikkelingen zal dit cursusjaar een vervolg krijgen.

9.2 Plannen voor het cursusjaar 2025-2026

Een greep uit onze plannen voor dit nieuwe cursusjaar:

- We zullen onze bibliotheek verder uitbreiden met nieuwe boeken.

- We zullen een vervolg geven aan de inzet naar aanleiding van de subsidie ‘verbetering basisvaardigheden’. Het accent blijft liggen op het vakgebied rekenen en daarnaast zullen we begrijpend lezen centraal zetten. Er zal een kwaliteitskaart begrijpend lezen worden opgesteld waarin we onze afspraken zullen borgen.
- We gaan door met de verder ontwikkeling van onze speerpunten: rekenen, begrijpend lezen, sociale vaardigheden en burgerschap.
- We gaan naast onze lessen sociale vaardigheden ook meer accent leggen op lessen burgerschap.
- De diverse leerteams zullen ook dit jaar weer een belangrijke aandeel hebben bij studiedagen en teamoverleggen in overleg met externe begeleiders.
- Er zullen diverse medewerkers worden geschoold op verschillende expertise.
- We zullen met behulp van een gemeentelijke subsidie verder gaan met het taallokaal, bedoeld voor jonge kinderen die extra taalonderwijs nodig hebben.
- We hebben een extra subsidie ontvangen van de gemeente waarmee we kinderen met een VVE indicatie nog meer kunnen helpen/ begeleiden in een doorgaande lijn van de peutergroep naar de kleutergroepen.
- Er zal een vervolg gegeven worden aan de IKC-ontwikkeling.
- En uiteraard weer de vele activiteiten die georganiseerd zullen worden zoals Kinderboekenweek, sinterklaasfeest, kerstvieringen, paasviering, koningsspelen, musical en afscheid groep 8 en noem maar op.

10. De resultaten van het onderwijs op IKCBeatrix

De resultaten bij ons liggen op het niveau dat van ons verwacht mag worden. De doorstroomtoetsen (voorheen eindtoetsen) die we jaarlijks in februari afnemen laten over het algemeen een score zien die past bij wat wij van onze leerlingen verwachten op basis van de ontwikkeling die zij de afgelopen jaren bij ons hebben laten zien. We zien ook dat we nog uitdagingen hebben met betrekking tot de basisvaardigheden. Daarom is de inzet op de basisvaardigheden voor ons nog steeds een belangrijk speerpunt. De score van de doorstroomtoets is bepalend voor het advies naar het voortgezet onderwijs. Na het maken van deze toets wordt het definitief schooladvies gegeven (zie 7.14).

De tussenopbrengsten (de methodeonafhankelijke toetsen) liggen op het verwachte niveau, maar we zien zeker ook verbeterpunten. Er zijn kinderen die minder scoren dan wat we zouden verwachten.



We hebben deze kinderen goed in beeld en helpen hen om hun score conform de verwachting te krijgen.

In 2023 heeft de inspectie ons bestuur SCOPS in het kader van het vierjaarlijks onderzoek bezocht. De onderzochte standaarden zijn beoordeeld met (ruim) voldoende de inspectie had lovende woorden voor de wijze waarop binnen SCOPS onderwijs wordt vormgegeven. Daar zijn we uiteraard trots op.

Onze ambitie is om het resultaat naar een hoger plan te krijgen. Daarbij willen we ons niet alleen focussen op taal en rekenen, maar ook op andere vakgebieden en sociale veiligheid.

Ten slotte vinden wij de resultaten die kinderen vervolgens op het VO halen ook belangrijk. Zitten de kinderen op de juiste plek in het voortgezet onderwijs? Klopt ons advies? Vanuit de goede contacten die we met veel scholen voor voortgezet onderwijs in de regio hebben, merken we dat onze leerlingen het over het algemeen heel goed doen en dat we de meeste kinderen naar de juiste vorm van voortgezet onderwijs verwezen hebben.

11. Les- en vakantietijden, huishoudelijke mededelingen

11.1 Lestijden en pleinwacht

Onze lestijden zijn: van 8.25 uur - 14.30 uur. Op woensdag- en vrijdagochtend tot 12.15 uur.

Tot aan de herfstvakantie en na de meivakantie zijn op vrijdagmiddag de groepen 5 t/m 8 vrij, de lessen duren dan tot 12.15 uur. Groep 1 t/m 4 heeft alle vrijdagmiddagen, na 12.15 uur, vrij.

's Morgens vóór lestijd gaan de deuren om 8.17 uur open en gaan de kinderen rustig naar binnen.

Wij verzoeken u bij afwezigheid van uw kind door ziekte of om andere redenen, dit telefonisch of digitaal (via Social Schools) tijdig te melden. Wij weten dan ook waar uw kind is. Als u belt, doe dat dan tussen 8.00 uur en 8.25 uur. Meldingen graag doorgeven aan degene die de telefoon aanneemt.

De deuren van ons IKC zijn dagelijks van 7.00 uur – 18.30 uur geopend.

11.2 Bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 3 gymmen in ons eigen speellokaal. De groepen 1/2 gymmen op maandag en donderdag. Groep 3 zal op dinsdagmiddag en op vrijdagochtend gymmen.

De groepen 4 t/m 8 maken voor bewegingsonderwijs gebruik van het Sportcentrum

De groepen 4 lopen naar het Sportcentrum. Vanaf groep 5 gaan de kinderen fietsend.

Donderdag

Groep 5B en 8A:

donderdag, begin van de ochtend (kinderen van groep 5B verzamelen bij ons IKC, groep 8A verzamelen bij het Sportcentrum)

Groepen 4A en 4B:

Donderdag op de ochtend

Groep 7A en 7B:

Donderdag, aan het eind van de middag (kinderen fietsen na de gymles zelfstandig naar huis)

Vrijdag

Groep 6A en 8B:

Vrijdagochtend, begin van de ochtend (kinderen van groep 6A verzamelen bij ons IKC, groep 8B verzamelen bij het Sportcentrum)

Groep 5A en 6B:

vrijdag, eind van de ochtend (kinderen fietsen na de gymles met de leerkracht terug naar ons IKC)

Bij de gymlessen zijn gymschoenen (zonder zwarte zolen) verplicht. De kleuters en de groepen 3 gebruiken tijdens de gymlessen geen gymschoenen. Wilt u er voor zorgen dat de kinderen op de dag van de gymles gemakkelijke kleding dragen, dan kost het omkleden niet zoveel gymtijd.

11.3 Vakanties en vrije dagen

Het vakantierooster voor de cursus 2025-2026 ziet er als volgt uit:

Herfstvakantie	18-10-2025 t/m 26-10-2025
Kerstvakantie	20-12-2025 t/m 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	14-02-2026 t/m 22-02-2026
Paasweekeinde	Vrijdag 03-04-2026 t/m Maandag 06-04-2026
Meivakantie (incl. Bevrijdingsdag)	18-04-2026 t/m dinsdag 05-05-2026
Hemelvaartsweekend	Donderdag 14-05-2026 t/m 17-05-2026
2e Pinksterdag	Maandag 25-05-2026
Zomervakantie	18-07-2026 t/m 30-08-2026

Extra vrije middag/ dag:

Komend cursusjaar zijn er, naast de vakanties, studiedagen en administratiemiddagen (de kinderen zijn dan vrij):

- Vrijdagochtend 3 oktober 2025 (alleen voor de groepen 1 t/m 4)
- Woensdag 29 oktober 2025 (alle groepen)
- Dinsdagmiddag (vanaf 12.15 uur) 27 januari 2026 (alle groepen)
- Woensdag 17 juni 2026 (alle groepen)
- Donderdagmiddag (vanaf 12.15 uur) 2 juli 2026 (alle groepen)

Voor groep 8 geldt dat er op een aantal andere momenten ook vrije dagen zijn. Dit wordt door de groepsleerkracht gecommuniceerd.

Wij wijzen u erop, dat de vakanties van andere scholen hiervan kunnen afwijken. Met name met het Voortgezet Onderwijs zijn er meestal enkele verschillen met bovenstaand rooster! Verder raadplegen ouders/verzorgers ook wel eens de site van het Ministerie. Hierop staan vakanties, maar ook deze

kunnen afwijken. Wij hanteren de vakanties die voor de Drechtsteden door een werkgroep worden opgesteld. **Altijd** de site van het IKC raadplegen of contact opnemen met het IKC!!

11.4 Fietsen

In verband met de beperkte ruimte vragen wij u uw kinderen zoveel mogelijk lopend naar het IKC te laten gaan. Als kinderen naar de gym moeten fietsen, is het vanzelfsprekend dat ze een fiets bij zich hebben. Schade aan fietsen, die bij ons IKC wordt aangebracht, is voor eigen rekening.

11.5 Foto's en fotograaf

Elk jaar komt in het voorjaar de fotograaf op bezoek voor klassenfoto's en portretten. Dit jaar is dat op 6 t/m 8 mei 2026. Tijdens diverse feestelijke gelegenheden en activiteiten worden er foto's gemaakt. Ze zijn op onze website (www.ikcbeatrix.nl) en Facebookpagina te bekijken.

U kunt in Social Schools aangegeven of uw kind herkenbaar op een foto geplaatst mag worden. Het is goed om op te merken dat wij streven om foto's te maken waar kinderen zo min mogelijk herkenbaar op zijn.

11.6 Verkeersexamen



Op 24-03-2026 wordt in groep 7 het officiële schriftelijke verkeersexamen afgenomen. Daarnaast zal er ook een praktijkexamen afgenomen worden, dit vindt plaats op vrijdag 22 mei 2026. Als de kinderen voor beide onderdelen slagen, ontvangen zij het verkeersdiploma.

11.7 Zending/ goede doelen

We halen niet meer wekelijks geld op, maar willen projectmatig de zending middels een goed doel ondersteunen.

11.8 Verjaardag

De kinderen trakteren alleen in de eigen groep. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten verstandig (gezond) trakteren. De kinderen van groep 1 en 2 mogen voor de ouders een verjaardagswerkje maken. Aan u het verzoek verjaardagen tijdig aan de leerkracht door te geven.

11.9 De schoolarts

De jeugdgezondheidszorg van de GGD hanteert een basispakket. Alle kinderen in ons land krijgen nu dezelfde zorg, dit houdt in dat:

- alle kinderen in groep 2 en hun ouders/verzorgers een uitnodiging krijgen voor een onderzoek door de jeugdarts en de assistente;
- alle kinderen in groep 7 en hun ouders/verzorgers uitgenodigd worden voor een verpleegkundig onderzoek;

- alle 9- jarigen worden gevaccineerd.

In groep 2 en groep 7 krijgen de kinderen een Groeiboek: een boekje waarin allerlei wetenswaardigheden staan over groei en ontwikkeling van kinderen van een bepaalde leeftijd. De GGD denkt met deze zorg de kinderen en hun ouders/verzorgers goed van dienst te kunnen zijn. Natuurlijk kunt u altijd met uw vragen bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige terecht. Adres en tel.nr. zie 12.6.

11.10 De logopedist

Het is de bedoeling dat logopedisten via consultatiebureaus, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven, taal- en spraakproblemen bij jonge kinderen signaleren. Signaleert de peuterspeelzaal of een leerkracht een taal- of spraakprobleem, dan kan de logopedist ingeschakeld worden. Verder biedt het Samenwerkingsverband bij de kinderen tussen de 4 jaar en 3 maanden en 4 jaar en 6 maanden een logopedische screening aan. Een externe logopedist komt dan een aantal keer per jaar bij ons IKC de screening verzorgen. Ouders ontvangen een brief met info op het moment dat hun kind in de planning staat om gescreend te worden. Adres en tel.nr. zie 12.6

11.11 Verlof aanvragen / leerplichtwet

Hieronder vindt u de verlofregeling zoals die officieel geldt. Extra verlof moet digitaal aangevraagd worden via Social Schools. In uw account kunt u de verlofaanvraag versturen. We streven er naar om binnen een week u op uw verlof te reageren. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Leerplichtwet

In de leerplichtwet staat dat ouders/verzorgers er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan, zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dat te controleren.

Extra verlof

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

- Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levens-overtuiging. U moet dit minimaal twee dagen tevoren op school melden.
- Voor een aantal religieuze feestdagen wordt elk jaar een afspraak gemaakt: voor Moslims: het Offer- en het Suikerfeest; voor Hindoes: het Divali- en het Holifeest; voor Joden: het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, het Loofhuttenfeest, het Slotfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest. Als richtlijn geldt: één dag vrij.



Vakantieverlof

Dit is mogelijk als op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers het niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Vakantieverlof kan slechts één maal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe cursusjaar (werkgeversverklaring bij de aanvraag voegen).

Er mag beslist geen vrij worden gegeven als er bijvoorbeeld sprake is van een goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of een lang weekend weg.

Gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten lestijd kan.
- Een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad. (1 dag of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of het huwelijk in of buiten Papendrecht wordt gesloten).
- Ernstige ziekte van ouders, grootouders, broer of zuster.
- Het overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad. (van ouders ten hoogste 4 dagen, grootouders, broers of zusters ten hoogste 2 dagen, (bet)overgrootouders, ooms, tantes, neven en nichten, ten hoogste 1 dag).
- Bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes.
- Bij 12½, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad.
- Bij verhuizing.
- Bij 'calamiteiten', zoals brand (altijd in overleg).

Afwijking van de duur van het verlof is mogelijk, maar het uitgangspunt bij het verzoek en de beslissing moet zijn: is het verlof in het belang van het kind? Dat geldt ook voor verzoeken om extra verlof op grond van gewichtige omstandigheden die hierboven niet genoemd zijn. Geen gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld een verjaardag van een familielid, een nationale feest- of gedenkdag van een ander land en vakantie.

In elk van de bovenstaande aanvragen, dus ook wanneer het een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen betreft, geldt dat u verlof ten minste 6 weken van tevoren moet aanvragen. Dit i.v.m. beroepsmogelijkheden. Via Social Schools vraagt u uw verlof aan. Als uw aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont een beslissing. Tegen een besluit kan in beroep worden gegaan.

11.12 Verzekering

Ons IKC heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij activiteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van een

betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel het IKC zelf, als zij die voor het IKC actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is het IKC of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de lesuren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door het IKC moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel



mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. Het IKC heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het IKC (of zij die voor het IKC optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door het IKC vergoed.

Ten tweede is het IKC niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders/verzorgers) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de lesuren of tijdens andere door het IKC georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders/verzorgers) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

11.13 Hoofdluis

Hoofdluis blijft bij tijd en wijle een probleem. Na iedere vakantie worden de leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Een aantal moeders van de Luizenbrigade voert deze actie uit. De ouders/verzorgers van leerlingen met hoofdluis krijgen telefonisch bericht van de onderbouwcoördinator. Wanneer uw kind hoofdluis heeft, verzoeken wij u niet de leden van de werkgroep Luizenbrigade aan te spreken, maar direct contact op te nemen met de leerkracht.

11.14 Veiligheidsmaatregelen

Op ons IKC zijn er leerkrachten die opgeleid zijn voor Basis Hulp Verlener, de BHV'er. Jaarlijks volgen zijn een herhalingscursus. Zij kunnen eerste hulp bieden. Gebeurt er een ongelukje, dan handelen we als volgt:

- is het niet ernstig, dan behandelen wij uw kind;
- is het ernstiger, dan doen we eerst wat we zelf kunnen, vervolgens bellen wij de ouders/verzorgers of het reserveadres. U gaat dan zelf met uw kind naar de huisarts/tandarts enz.;
- is het ernstig, dan gaan wij direct naar een huisarts of ziekenhuis en wordt u in de tussentijd gebeld.



11.15 Ontruimingsplan

Ons IKC heeft een ontruimingsplan opgesteld. We oefenen twee keer per jaar, zodat iedereen weet wat te doen bij een ontruiming. Bij deze oefening wordt tevens gekeken wat er nog verbeterd moet worden. In alle ruimten bevindt zich een ontruimingsplan. Daarnaast inspecteert de brandweer het gebouw ieder jaar op brandveiligheid.

Wij beschikken over voldoende gediplomeerde BHV'ers. Steven Verspui is hoofd BHV'er en tevens preventiemedewerker.

11.16 Rampenplan

De gemeente Papendrecht heeft alle inwoners informatie gegeven, wat er gedaan moet worden bij een (naderende) ramp.

De drie grondregels van het rampenplan gelden ook voor ons IKC :

- Ga naar binnen.
- Sluit deuren en ramen.
- Zet radio of TV aan.

11.17 Skate Thursday

Iedere donderdag voor een vakantie is het Skate Thursday. Op die dag mogen de kinderen naar het IKC komen met alles wat rolt; dus skeelers, stepjes, rolschaatsen e.d. zijn deze dag dan wel toegestaan.

11.18 Sponsoring

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren middels onderwijsondersteunende activiteiten en allerlei nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen allerlei extraatjes worden gedaan. Ons bestuur staat dan ook positief tegenover sponsoring. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een aantal voorwaarden voldoen.

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van ons IKC.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, het IKC en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die ons IKC aan het onderwijs stelt.
- Speciale aandacht richten wij op sponsoruitingen in gesponsord lesmateriaal.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders/verzorgers en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond- hebben ondertekend. Om de sponsoring op ons IKC in goede banen te leiden beschikken wij over een sponsorbeleidsplan. Ook dit plan ligt op ons IKC ter inzage.

Alle sponsoractiviteiten (boven een bepaald bedrag) die ons IKC onderneemt, behoeven de goedkeuring van de door het bevoegd gezag ingestelde sponsorcommissie.



12. Namen, adressen en telefoonnummers

12.1 Directeur en stafleden

Directeur

Dhr. Hananja Witkamp

Stafleden

Onderbouwcoördinator groep 1 t/m 4
Mevr. Marjolein Krijgsman

Bovenbouwcoördinator groep 5 t/m 8
Dhr. Piet Dijkstra

Zorgcoördinator groep 1 t/m 4
Mevr. Marcelle den Haan

Zorgcoördinator groep 5 t/m 8
Mevr. Ilse Joan van Engelen

Opvangcoördinator:
Mevr. Patricia de Vreede

12.2 Bestuur SCOPS

College van Bestuur SCOPS:
Dhr. J. (Jannes) Berghout

☎: 0184 499 519

12.3 De Ouderraad

Voorzitter: Mevr. Janneke de Koning
Secretaris: Mevr. Chantal van Diem
Emailadres: or@ikcbeatrix.nl

12.4 De Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Mevr. Janneke van Ballegooijen
Secretaris: Dhr. Martijn Lemcke
Emailadres: mr@ikcbearix.nl

12.5 Functionaris gegevensbeschermmer

Mailadres functionaris gegevensbeschermmer (FG): fg@scops.nl

12.6 Externe personen en instanties

Instellingen in blauw vlak zijn allen te bereiken onder hetzelfde telefoonnummer 078-6154741

Sterk Papendrecht

Voor alle vragen over opgroeien en opvoeden
Veerweg 127
3351 HC Papendrecht
e-mail: info@sterkpapendrecht.nl

☎: 078 – 6154741



Website: www.sterkpapendrecht.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Merel Boor

☎: 078 – 6154741

Schoolarts

Veerweg 127, 3351 HC Papendrecht

☎: 078 – 6154741

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Emailadres: info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

☎: 070 – 3861697

Inspectie van het onderwijs

U kunt op de volgende manieren contact met de inspectie maken:

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld
meldpunt vertrouwensinspecteurs:

☎: 0900 – 1113111

Leerplicht

Dienst Gezondheid & jeugd

Karel Lotsyweg 40

3318 AL Dordrecht

www.dienstgezondheidjeugd.nl

☎: 078-7008500

Interne vertrouwenspersoon IKC Beatrix

Mevr. Marianne Dubois. Zij is bereikbaar via ons IKC (ma/di/do).

Externe vertrouwenspersonen SCOPS

Dr. Anco van Moolenbroek

avanmoolenbroek@melioradvies.nl

☎: 06 346 58 929

De kindertelefoon:

☎ 0800-0432



Bijlage 1: Passend onderwijs op IKC Beatrix

Passend Onderwijs op IKC Beatrix

2024-2025



Onze visie

We gaan uit van het principe dat ieder kind binnen ons IKC welkom is en onderwijs kan volgen. Daarbij vinden we het belangrijk dat ons aanbod zoveel mogelijk past bij dat wat kinderen nodig hebben. Het lukt ons in de meeste gevallen om de kinderen een passend aanbod te bieden. In uitzonderlijke gevallen is het, in het belang van het kind, nodig om te onderzoeken wat de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is en wat hierbij passend is.



Onze ontwikkeldoelen

Onze ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- Doorlopende lijn voorschool - voerschool verder vormgeven
- Continueren en verder doorontwikkelen van het Taallokaal (voor de taalzwakke en NT2 kinderen)



Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV Drechtsteden PO met:

- andere scholen
- andere schoolbesturen
- **Andere onderwijssectoren:**
- Hoger onderwijs (hbo/wo)
- Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voorschool (ko)

Partners in de keten zoals:

- Fysiotherapie
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Hobbyverenigingen
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Jeugdteam / sociaal wijkteam
- Leerplichtambtenaar
- Logopedie
- Lokale overheid/gemeente
- Orthopedagogen en onderwijspecialisten van het SWV
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
- Sportverenigingen



Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

- Op school
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Regulier voortgezet onderwijs werker
- Schoolmaatschappelijk werker
- Taal-/leesspecialist
- Beeldencoach
- Pedagogisch coach
- Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
- Autisme-specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Dyslexiespecialist
- Onderwijspecialist (ambulant schoolbegeleider)



Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Op school
- BSO
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Peuterspeelgroep
- Taalklas
- Voorschool
- VWE
- Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
- Autiklas / structuurgroep
- NT2-klas
- Observatieklas
- Schakelklas
- Brugplaats voorkoming thuiszitten
- Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:
- Op school
- Aanbod buitenschoolse activiteiten
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafdheid
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafdheid
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen



Bijlage 2: Internetprotocol

Internet/ chromebooks en mobiele telefoon spelregels op IKC Beatrix:

- Op ons IKC gaan we niet ongevraagd op internetsites.
- Ik geef geen informatie over mezelf of anderen. Dus geen e-mailadres, geen naam, geen wachtwoorden, telefoonnummer of adresgegevens.
- Ik maak geen afspraken met onbekenden, die ik op het internet heb ontmoet.
- Ik zal nooit e-mail berichten en foto's of iets anders van mijzelf of andere leerlingen versturen, zonder toestemming van juf of meester.
- Ik spreek van te voren met juf of meester af wanneer en hoelang ik op het chromebook mag en van welke programma's ik gebruik mag maken.
- Als ik iets tegenkom wat ik niet wil zien, klik ik het weg.
- Als ik me vervelend voel door iets wat ik heb gezien, vertel ik dat aan juf of meester.
- Ik zal niets downloaden.
- Ik gedraag me netjes op internet. Ik scheld niet en pest niet.
- Printen kan alleen door een bestand te delen met de juf of meester.
- Op het chromebook open ik alleen programma's die te maken hebben met onderwijs, bij de opvang mogen ook spelletjes gespeeld worden (geen spelletjes met chatfunctie of geweld).
- Ik weet dat de juf of meester tijdens lestijd op afstand mee kan kijken met mijn scherm.
- Tijdens onderwijstijd luisteren we geen muziek via ons chromebook, bij de opvang mag er muziek geluisterd worden mits het niet via youtube is.
- Ik gebruik de webcam van het chromebook alleen als ik daar toestemming voor heb.
- Voor groep 6, 7 en 8: Als ik een mobiele telefoon meeneem, doe ik die in de speciale bak die in de groep staat. Ik gebruik de telefoon niet als ik op het IKC ben. Tijdens de opvang mag de mobiele telefoon na overleg gebruikt worden voor dezelfde functies als de chromebook, hij wordt bewaard in de eigen tas op eigen verantwoording..
- Ik maak, zonder toestemming, geen accounts aan.

(naam) _____

(uit groep) _____

handtekening: _____





 Opvang

 Onderwijs

 Ontwikkeling